**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**1-4 КЛАССЫ**

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» авторов Плешаков А.А.-М: Просвещение

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природокультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**3.Описание места учебного предмета «Окружающий мир»**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 270 часов.

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю (33 учебные недели – 66 часов), во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели – 68 часов)

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир»**

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты дополнительной научно-популярной литературы. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее нашего Отечества. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное. Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоение курса «Окружающий мир»** вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**3−4-й классы**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений.

**6.Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1.** | **Задавайте вопросы! (1ч)**  Знакомство с учебником, учебными пособиями и с постоянными персонажами учебника. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке |
|  | **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** | |
| **2.** | **Что такое Родина?**  Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Народы России. | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **3.** | **Что мы знаем о народах России?**  Национальные костюмы и праздники народов России. Основные традиционные религии. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **4.** | **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **5.** | **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта. | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **6.** | **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. П/р Модель Солнца, Земли, Луны из пластилина. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **7.** | **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты. Распознавание камней.  Полезные ископаемые Тульской области.  П/р Знакомство с гранитом, известняком, кремнием. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **8.** | **Что общего у разных растений?**  П/р Части растения. Представление о соцветиях. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **9.** | **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния.  П/р Распознавание комнатных растений в классе. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **10.** | **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью.  П/р Распознавание рас­тений цветника. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **11.** | **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Растительный мир Тульской области.  П/р Распозна­вание деревьев по листьям. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **12.** | **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья.  П/р Распознавание хвойных деревьев. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **13.** | **Кто такие насекомые?**  Главный при­знак насекомых — шесть ног.  Разнообразие на­секомых Тульской области. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **14.** | **Кто такие рыбы?**  Морские и речные рыбы.  Рыбы Тульской области. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **15.** | **Кто такие птицы?**  Птицы ближайшего природного окружения.  П/р Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **16.** | **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей.  Звери Тульской области. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **17.** | **Что окружает нас дома?**  Предме­ты домашнего обихода. *П/р Группировка предметов по их назначению.* | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **18.** | **Что умеет компьютер?**  Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **19.** | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Элементарные правила дорожного дви­жения. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **20.** | **На что похожа наша планета?**  Форма Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **21.** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина» | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | |
| **22.** | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **23.** | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Очистка загрязнённой воды. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **24.** | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Правила безопасности при использовании электричества. Современные энергосберегающие бытовые приборы. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **25.** | **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений. Знакомство с работой по­чты. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **26.** | **Куда текут реки?**  Пресная и морская вода.  *Реки Тульской области.* | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **27.** | **Откуда берутся снег и лёд?**  *П/р Исследование свойств снега и льда.* | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **28.** | **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Условия, необхо­димые для жизни растений.  *П/р Уход за комнатными растениями.* | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **29.** | **Как живут животные?**  Представление о жизненном цикле животных. Уход за животными живого уголка | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке |
| **30.** | **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **31.** | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **32.** | **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **33.** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»** | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |
|  | **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | |
| **34.** | **Когда учиться интересно?**  Усло­вия интересной и успешной учебы. Обраще­ние к учителю. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **35.** | **Проект «Мой класс и моя школа»**  Подготовка к выполнению проекта. | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **36.** | **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **37.** | **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём.  Зависимость природных явле­ний от смены времён года | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **38.** | **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **39.** | **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **40.** | **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.  *Зимующие в наших краях птицы.* | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **41.** | **Когда появилась одежда?**  За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.  *История тульского костюма.* | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **42.** | **Когда изобрели велосипед?**  Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде. *ПДД.* | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **43.** | **Когда мы станем взрослыми?**  Необходимость выбора профессии. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **44.** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
|  | **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | |
| **45.** | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **46.** | **Почему Луна бывает разной?**  Луна — спутник Земли, её особенности. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **47.** | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Их зна­чение для человека, растений и животных | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **48.** | **Почему звенит звонок?**  При­чина возникновения и способ распространения звуков. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **49.** | **Почему радуга разноцветная?**  Цвета радуги. Причины возникновения радуги | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **50.** | **Почему мы любим кошек и собак?**  Предметы ухода за до­машними животными. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **51.** | **Проект «Мои домашние питомцы»**  Подготовка к выполнению проекта. | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **52.** | **Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Правила пове­дения на лугу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **53.** | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **54.** | **Зачем мы спим ночью?**  Правила подго­товки ко сну. Работа человека в ночную смену | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **55.** | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **56.** | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **57.** | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса— средства массовой информации. Интернет | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **58.** | **Зачем нужны автомобили?**  Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего.  *Транспорт нашего города.* | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **59.** | **Зачем нужны поезда?**  Виды поездов. Устройство железной дороги.  **Итоговая комплексная работа.** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **60.** | **Зачем строят корабли?**  Виды кора­блей. Устройство корабля. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **61.** | **Зачем строят самолёты?**  Виды само­лётов. Устройство самолёта. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |
| **62.** | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге. *ПДД* | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **63.** | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  Спасательные средства на корабле и в самолёте. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **64.** | **Зачем люди осваивают космос?**  Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт, искусственные спутники Земли, космические научные станции | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **65.** | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  *Экологические проблемы Тульской области.* | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **66.** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»** | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

**Итого 66 часов, из них 1 итоговая комплексная работа.**

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | **1 часть**  **Раздел «Где мы живем?» (5 ч)** |  |
| 1 | Родная страна. Россия, государственные символы, государственный язык | Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России. |
| 2 | Город и село. Характерные особенности сельских и городских поселений.  **Проект «Родной город».** | Подготовка к выполнению проекта.  Сравнивать по личным фотографиям город и село. Рассказывать о своем доме по плану. |
| 3 | Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. | Работать в паре и группе: классифицировать объекты окружающего мира, обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру. |
| 4 | Наш адрес в мире. Наше отношение к миру. Город Донской – наша малая родина. |
| 5 | Проверим и оценим сои достижения по разделу «Где мы живем?» | Выполнять текстовые задания учебника. |
|  | **Раздел «Природа» (20 ч)** |  |
| 6 | Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой. | Классифицировать объекты по существенным признакам.  Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ. |
| 7 | Явления природы. Сезонные явления. Термометр прибор для измерения температуры. | Различать объекты и явления природы. Анализировать иллюстрации учебника. Практическая работа: познакомить с устройством термометра. |
| 8 | Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. | Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «научном дневнике». Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. |
| 9 | В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними. Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе. |
| 10 | В гости к осени. Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. |
| 11 | Звездное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. |
| 12 | Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. |
| 13 | Про воздух….. Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана воздуха. | Наблюдать небо за окном и рассказывать о нем. Работать в паре, анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха. |
| 14 | ….И про воду. Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных. Охрана чистой воды. | Работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды. |
| 15 | Какие бывают растения. Многообразие растений. Эстетическое воздействие растений на человека. | Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. Определять растения с помощью атласа-определения. |
| 16 | Какие бывают животные. Многообразие животных. Зависимость строения животных от их образа жизни. | Сравнивать животных на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |
| 17 | Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. | Приводить примеры дикорастущих и культурных растений. Классифицировать культурные растения по определенным признакам. |
| 19 | Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Легенды о животных. | Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, |
| 20 | Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями. | Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса. Практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. |
| 21 | Животные живого уголка. Роль содержания и особенности ухода за животными живого уголка. | Практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |
| 22 | Про кошек и собак. Кошка и собака в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. | Работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий(составлять словесные портреты, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию) |
| 23 | Красная книга. Красная книга России и региональные красные книги. | Работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. |
| 24 | Будь природе другом. **Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»** | В ходе работы над проектом:  - распределять обязанности по выполнению проекта.  - извлекать информацию из различных источников.  - готовить рисунки и фотографии  - составлять собственную Красную книгу.  - презентовать Красную книгу с использованием наглядных материалов.  - оценивать свои достижения в ходе выполнения проекта. |
| 25 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Выполнять текстовые задания учебника. оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. |
|  | **Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)** |  |
| 26 | Что такое экономика. Экономика и ее составные части. Экономика родного края. | Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран. |
| 27 | Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. | По рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ |
| 28 | Как построить дом. Технология строительства городского и сельского дома. Строительные машины и материалы. | Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского дома, узнавать на иллюстрации учебника строительные машины, объяснять их назначение, проводить самопроверку. |
| 29 | Какой бывает транспорт. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | Классифицировать средства транспорта, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры |
| 30 | Культура и образование. Учреждения культуры и образования. Их роль в жизни общества и человека. | Работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию . |
| 31 | Все профессии важны. **Проект «Профессии»** | Определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографии. |
| 32 | В гости к зиме (экскурсия). Зимние явления в неживой и живой природе. | Распознавать осыпавшие на снег плоды и семена растений и следы животных. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе. |
| 33 | В гости к зиме. Правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». | Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике». |
| 34 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Выполнять тестовые задания учебника. |
|  | **2 часть**  **Раздел «Здоровье и безопасность» (10 ч)** |  |
| 35 | Строение тела человека. Места расположения внутренних органов и их работа. | Называть и показывать внешние части тела человека, извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека. |
| 36 | Если хочешь быть здоров. Режим дня. Режим питания и разнообразие пищи. Правила личной гигиены. Уход за зубами. | Формулировать правила личной гигиены. Демонстрировать умения чистить зубы. |
| 37 | Берегись автомобиля! Сигналы светофора, дорожные знаки. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствующими стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. |
| 38 | Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. | Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС |
| 39 | Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. | На основе текста формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков |
| 40 | Пожар! Правила пожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | Работать со взрослыми: находить в «интернете» информацию о работе пожарных. |
| 41 | На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде. | Запомнить правила поведения во время купания. |
| 42 | На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в лесу. | Находить съедобные и несъедобные грибы. |
| 43 | Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Как избежать беды. Вызов милиции по телефону. | Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми. Моделировать звонок по телефону. |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Выполнять тестовые задания учебника. |
|  | **Раздел «Общение» (7 ч)** |  |
| 45 | Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. | Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать понятие «Культура общения» |
| 46 | **Проект «Родословная».** | Составлять родословное дерево семьи. Отбирать фотографии из семейного альбома. |
| 47 | В школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками. | Рассказывать о своем школьном коллективе. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
| 48 | Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. | Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |
| 49 | Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. В мире мудрых мыслей. | Обсуждать проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета за столом. |
| 50 | Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах. | Обсуждать и формулировать правила на основе иллюстраций учебника. |
| 51 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Выполнять тестовые задания учебника. |
|  | **Раздел «Путешествия» (17 ч)** |  |
| 52 | Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма земли. | Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. |
| 53 | Ориентирование на местности. Компас-прибор для определения сторон горизонта. Ориентирование по солнцу, по местным природным признакам. | Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу, солнцу местным природным признакам. |
| 54 | Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | Характеризовать поверхность своего края. |
| 55 | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Части реки. Красота моря. Водные богатства родного края. | Анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме. |
| 56 | В гости к весне (экскурсия). Наблюдение за весенними явлениями в природе. | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений. |
| 57 | В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе. | Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. |
| 58 | Россия на карте. Изображение территории России на карте. Как читать карту. | Соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением на физической карте России, обозначать их фишками. |
| 59 | **Проект «Города России»**  **Итоговая комплексная работа.** | Составлять презентацию своего исследования. |
| 60 | Путешествие по Москве. Основные достопримечательности Москвы. | Отличать герб Москвы от герба других городов, совершать виртуальную экскурсию по Москве. |
| 61 | Московский Кремль-символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. | Читать текст учебника, находить в нем сведения о Кремле. Рассказывать о Красной площади по фотографиям. |
| 62 | Город на Неве. Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. | Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом города, находить на нем достопримечательности города. |
| 63 | Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте. | Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, обозначать их фишками. |
| 64 | Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Евразия, Северная и Южная Америка. | Находить материки на карте мира. Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников: готовить сообщение и выступать с ним перед классом. |
| 65 | Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Африка, Австралия, Антарктида. |
| 66 | Страны мира. **Проект «Страны мира»** | Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России. |
| 67 | Впереди лето. Летние явления в живой и неживой природе. Разнообразие растений и животных. | Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных. |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Выполнять тестовые задания учебника. |

**Итого 68 часов, из них 1 итоговая комплексная работа.**

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  |  | **Как устроен мир (6 ч)** |
| 1 | **Природа.**  Классификация объектов природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы.  *Природа родного края.* | -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2 | **Человек - часть природы.**  Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,  - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,  - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 3 | **Проект «Богатства, отданные людям»**  Подготовка к выполнению проекта. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),  -оформлять стенд, презентовать проект,  -оценивать результаты работы |
| 4 | **Общество.**  Человек как член общества. Семья как часть общества. Страна (государство). Символы, глава государства. Мы – граждане России. | Проект о своей семье  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -определять место человека в мире,  -характеризовать семью, народ, государство как части общества,  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления в государствах мира,  - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 5 | **Что такое экология.**  Мир глазами эколога. Экологические связи, их разнообразие. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 6 | **Природа в опасности!**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.  ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.*** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  |  | **Эта удивительная природа (18 ч)** |
| 7 | **Тела, вещества, частицы.**  Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать тела и вещества,  - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  - наблюдать опыт с растворением вещества  -высказывать предположения объясняющие результат опыта  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 8 | **Разнообразие веществ.**  Химия – наука о веществах. Кислотные дожди.  **П/р Определение наличия крахмала в продуктах.** | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  - работать в группе,  -работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 9 | **Воздух и его охрана.**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - анализировать схему с целью определения состава воздуха  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -высказывать предположения  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 10 | **Вода.**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.  ***П/р*  Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра** | Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,  - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 11 | **Превращения и круговорот воды.**  Три состояния воды. Круговорот воды в п*р*ироде. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара  -высказывать предположения о состояниях воды в природе  -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 12 | **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать опыт фильтрация воды  -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 13 | **Как разрушаются камни.**  Процесс разрушения горных пород, причины, последствия. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них)  - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении  -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 14 | **Что такое почва.**  Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.  **П/р Состав почвы** | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения о плодородии почвы,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 15 | **Разнообразие растений.**  Водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -классифицировать группы растений  - приводить примеры разнообразия растений  - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 16 | **Солнце, растения и мы с вами.**  Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы питания и дыхания растений.  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 17 | **Размножение и развитие растений.**  Опыление. Развитие растений из семян. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 18 | **Охрана растений.**  Правила поведения в природе.  *Красная книга Тульской области.* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.  Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 19 | **Разнообразие животных.**  Классификация животных. Зоология – наука о животных.  *Птицы Тульской области.* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать группы животных  -классифицировать животных из предложенного списка,  - приводить примеры животных разных групп.  - работать с электронным приложением к учебнику  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 20 | **Кто что ест?**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания.  **Проект: «Разнообразие природы нашего края».** | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных по типу питания,  -классифицировать животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 21 | **Размножение и развитие животных.** | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных разных групп по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 22 | **Охрана животных.**  Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -обсуждать меры по охране животных,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 23 | **В царстве грибов.**  Строение шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия строение шляпочных грибов.  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  - приводить примеры грибов-двойников,  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 24 | **Великий круговорот жизни.**  Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.  ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.*** | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители  - приводить примеры круговорота веществ,  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  |  | **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч )** |
| 25 | **Организм человека.**  Анатомия, физиология, гигиена как науки. Нервная, кровеносная, пищеварительная системы. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать системы органов человека,  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -работать в паре во время проведения опыта  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 26 | **Органы чувств.**  Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 27 | **Надежная защита организма.**  Свойства, гигиена кожи. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28 | **Опора тела и движение.**  Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 29 | **Наше питание.**  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система.  **Проект «Школа кулинаров».** | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания  -составлять меню здорового питания  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 30 | **Дыхание и кровообращение.**  Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Пульс и его частота. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  -доказывать взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 31 | **Умей предупреждать болезни.**  Закаливание.  Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы закаливания,  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 32 | **Здоровый образ жизни.**  Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников. | понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятие ЗОЖ,  -формулировать правила ЗОЖ  - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.** | выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы |
| 34 | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,**  **«Школа кулинаров».** | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения |
|  |  | **Раздел "Наша безопасность" (7 ч) 2 часть** |
| 35 | **Огонь, вода и газ.**  Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры  - анализировать схему эвакуации  - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 36 | **Чтобы путь был счастливым.**  Правила поведения по дороге в школу, езде на велосипеде.  *Транспорт нашего города.* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте  -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 37 | **Дорожные знаки:** предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -классифицировать дорожные знаки  -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 38 | **Проект «Кто нас защищает».**  Подготовка к выполнению проекта. | -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 39 | **Опасные места**  Правила поведения в потенциально опасных местах. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *называть*правила поведения в потенциально опасных местах, *актуализировать* полученные ранее знания о потенциально опасных местах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 40 | **Природа и наша безопасность**  Опасности природного характера. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *характеризовать* опасности природного характера, *находить* информацию о ядовитых растениях и грибах, *характеризовать*правила гигиены при общении с домашними животными,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 41 | **Экологическая безопасность.**  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.  ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.*** | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *анализировать* по схеме цепь загрязнения, *приводить* примеры цепей загрязнения, *моделировать* пути поступления загрязняющих веществ в организм,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  |  | **Раздел "Чему учит экономика" ( 12 ч)** |
| 42 | **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Товары и услуги. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *различать* товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг, *характеризовать* роль труда в создании товаров и услуг,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 43 | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.**  Роль труда и образования людей в экономике. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *раскрывать* роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, *прослеживать* взаимосвязь труда людей разных профессий, *выяснять* роль профессий родителей в экономике,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 44 | **Полезные ископаемые.**  Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.  *Полезные ископаемые Тульской области.* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *актуализировать* знания о полезных ископаемых, *определять* полезные ископаемые, *выявлять*, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 45 | **Растениеводство.**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Классификация культурных растений. Труд растениеводов.  *Растениеводство Тульской области.* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *актуализировать* знания о дикорастущих и культурных растениях, *исследовать* выданное учителем сельскохозяйственное растение и *описывать* его по плану,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 46 | **Животноводство как отрасль сельского хозяйства.** Домашние сельскохозяйственные животные. Труд животноводов.  *Животноводство Тульской области.* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *актуализировать* знания о диких и домашних животных, *классифицировать* домашних сельскохозяйственных животных, *характеризовать* роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 47 | **Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *характеризовать*отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, *соотносить* продукцию и отрасли промышленности, *выявлять* взаимосвязь отраслей промышленности,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 48 | **Проект «Экономика родного края».**  Подготовка к выполнению проекта. | - собирать информацию об экономике своего края;  - оформлять собранные материалы в виде стенгазеты и т.д.;  - коллективно составлять книгу - справочник "Экономика родного края";  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |
| 49 | **Что такое деньги.**  Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *характеризовать* виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); *моделировать* ситуации бартера и купли-продажи, *раскрывать* роль денег в экономике, *рассматривать* и *сравнивать* монеты России по внешнему виду, устно *описывать* их,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 50 | **Государственный бюджет.**  Доходы и расходы государства. Источники доходов. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *характеризовать* государственный бюджет, его доходы и расходы, *определять*, люди каких профессий *получают* зарплату из государственного бюджета, *выявлять* взаимосвязь между доходами и расходами государства,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 51 | **Семейный бюджет.**  Доходы и расходы семьи. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *характеризовать* семейный бюджет, его доходы и расходы, *выявлять* сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, *определять*, какие доходы и из каких источников может иметь семья,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 52 | **Экономика и экология.**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *актуализировать* знания о влиянии человека на окружающую среду, *характеризовать* вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, *раскрывать* взаимосвязь между экономикой и экологией,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 53 | **Экономика и экология.**  Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.  ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.*** |
|  |  | **Раздел "Путешествия по городам и странам" (15 ч)** |
| 54 | **Золотое кольцо России – слава и гордость страны.** Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич и их достопримечательности. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *прослеживать* маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 55 | **Золотое кольцо России.** Ярославль, Кострома, Плёс и их достопримечательности. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *прослеживать* маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России,*моделировать* маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 56 | **Города Золотого кольца** – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. |
| 57 | **Проект «Музей путешествий»**  Подготовка к выполнению проекта.  *Наш город - часть большой страны.*  **Итоговая комплексная работа.** | В ходе проекта дети учатся:  *- составлять* вопросы к викторине по Золотому кольцу, *готовить*сообщение о любом городе Золотого кольца,  - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал  -оформлять экспозицию музея;  - готовить сообщения;  презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 58 | **Наши ближайшие соседи.** Государства, граничащие с Россией, их столицы. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *показывать* на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 59 | **На севере Европы.**  Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *соотносить* государства и их флаги*, составлять* вопросы к викторине по странам севера Европы,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 60 | **Что такое Бенилюкс**  Бельгия, Нидерланды, Люксембург, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *называть* страны Бенилюкса, их столицы, *описывать* достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 61 | **В центре Европы.**  Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *называть* страны центра Европы, их столицы, *узнавать* и описывать достопримечательности по фотографиям, *узнавать* известных людей стран Европы,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 62 | **Путешествие по Франции.**  Её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *составлять* вопросы для викторины о Франции, показывать местоположение Франции на карте, *называть* её столицу, *описывать* достопримечательности Франции по фотографиям,  - составлять вопросы для викторины о Великобритании, показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу, описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 63 | **Путешествие по Великобритании.**  Её местоположение на карте, столица, государственные символы,  достопримечательности, знаменитые люди. |
| 64 | **На юге Европы.**  Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - *составлять* вопросы для викторины по Греции и Италии, *показывать* местоположение Греции и Италии на карте, *называть* их столицы,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 65 | **По знаменитым местам мира.**  Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Христа в Бразилии, здание Сиднейской оперы. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - описывать достопримечательности по фотографиям, составлять вопросы,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.** | -Выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов,  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 67 | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»**  Представление результатов проектной деятельности. | -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  - обсуждать выступления учащихся,  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 68 | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»**. |

**Итого 68 ч,** из них 1 итоговая комплексная работа.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | **Земля и человечество (10 ч)** |  |
| 1 | Мир глазами астронома. Вселенная и Солнечная система. Солнце. | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  Рассказывать о мире с точки зрения астронома.  Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце.  Находить научные сведения о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.  Различать планеты и их спутники.  Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси.  Моделировать движение Земли вокруг Солнца.  Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи.  Изучать правила наблюдения звёздного неба, находить знакомые созвездия.  Определять направление на север по Полярной звезде.  Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.  Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.  Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.  Самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике. |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяется день и ночь и времена года. |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. Сокровища звёздного неба. Звёзды и созвездия. |
| 4 | Мир глазами географа.  Глобус и географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. |
| 5 | Мир глазами историка. Способы познания окружающего мира. Наука археология. |
| 6 | Когда и где? История – путешествие вглубь времен. Летосчисление. Историческая карта. |
| 7 | Мир глазами эколога. Экологические проблемы. Международные экологические организации. |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие (природное и культурное) |
| 9 | Международная Красная книга. Красная книга Тульской области. |
| 10 | Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | **Природа России (11 ч)** |  |
| 11 | Равнины и горы России. Физическая карта России. Формы земной поверхности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять её.  Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).  Характеризовать природные зоны России.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  Обсуждать экологические проблемы, предлагать меры по их устранению. Использовать полученные знания  для поиска дополнительной информации о родной стране.  Обсуждать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять  правила поведения в природе.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 12 | Моря, озера и реки России. Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Водоемы Тульской области. |
| 13 | Природные зоны России. Карта природных зон России. |
| 14 | Зона арктических пустынь. Особенности неживой и живой природы, их взаимосвязь. Арктические пустыни и человек. |
| 15 | Тундра. Особенности неживой и живой природы, их взаимосвязь. Тундра и человек. |
| 16 | Леса России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. |
| 17 | Лес и человек. Роль леса в природе и жизни человека. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. |
| 18 | Зона степей. Неживая природа степей. Растительный и животный мир степей, особенности труда и быта людей. |
| 19 | Пустыни. Особенности неживой и живой природы, их взаимосвязь Пустыня и человек. |
| 20 | У Черного моря. Чудо южной природы. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Человек у моря. |
| 21 | Обобщение по разделу «Природа России». Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | **Родной край – часть большой страны (12ч)** |  |
| 22 | Наш край. Политико-административная карта России. Краткая характеристика Тульского края. | Знать название родного города (села).  Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.  Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов,  поиска дополнительной информации о подземных богатствах.  Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  Устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями. |
| 23 | Поверхность нашего края. Формы поверхности: овраг, балка. Охрана земной поверхности. Терриконы. |
| 24 | Водные богатства нашего края. Значение водных богатств и их охрана. |
| 25 | Наши подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых: нефть, природный газ, торф, уголь. |
| 26 | Наши подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых: железная руда, гранит, песок и глина, известняк. Охрана полезных ископаемых. |
| 27 | Земля-кормилица. Почва, ее состав. Какие бывают почвы. Охрана почвы. |
| 28 | Жизнь леса. Лесные этажи. Животные нашего леса. |
| 29 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Растения и животные, их разнообразие. Луга и человек. |
| 30 | Жизнь в пресных водоёмах. Природное сообщество пресных вод. Человек у воды. |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства. Незаметные защитники урожая. |
| 32 | Животноводство в нашем крае. Роль животных в жизни людей. Породы домашних животных. Отрасли животноводства |
| 33 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверим себя м оценим свои достижения.  **Наши проекты. Презентация проектов.** |
|  | **2 часть**  **Страницы всемирной истории (6 ч)** |  |
| 34 | Начало истории человечества. Первобытная история. Человек – часть природы и член общества. | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.  Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.  Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.  Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.  Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.  Развивать воображение. |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий. Древний Египет. Древняя Греция и древний Рим. |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков. Мировые религии: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Изобретение книгопечатания. Охрана памятников истории и культуры. |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки. Время отважных путешественников. Технические изобретения нового времени. |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня. |
| 39 | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | **Страницы истории Отечества (20 ч)** |  |
| 40 | Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. | Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.  Входе самостоятельной работы анализировать карты городов Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, находки берестяных грамот, готовить сообщения, презентовать их на уроке.  Развивать воображение, реконструируя жизнь древних славян.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.  Выявлять роль летописей для изучения истории России.  Обсуждать роль славянской письменности для развития культуры в Древней Руси.  Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  Работать с терминологическим словариком.  Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 41 | Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. |
| 42 | Страна городов. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Рукописные книги. |
| 44 | Трудные времена на Русской земле**.** Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. |
| 45 | Русь расправляет крылья. Возрождение Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. |
| 46 | Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. |
| 47 | Иван Третий. Путешествие в древнюю Москву. Иван Грозный – первый российский царь. |
| 48 | Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. "Врата учености". Издание учебников. |
| 49 | Патриоты России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. |
| 50 | Петр Великий. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император. |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. |
| 52 | Екатерина Великая. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Знаменитые военачальники: А.Суворов и Ф.Ушаков. |
| 53 | Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва. На войну с Наполеоном поднялся весь народ. |
| 54 | Страницы истории XIX века. Декабристы. Царь-освободитель. Петербург и Москва. Технические новшества. |
| 55 | Россия вступает в XX век. Последний русский император. Россия в первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война |
| 56 | Страницы истории 20–30-х годов. Новое государство – Советский Союз. Страна-труженица. |
| 57 | Великая война и Великая Победа. «Все для фронта! Все для победы!». Героическая летопись Великой Отечественной. День Победы. |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе. Ю.А.Гагарин. Наша страна 70-90 годов 20 века. |
| 59 | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества" Проверим себя и оценим свои достижения.  **Итоговая комплексная работа.** |
|  | **Современная Россия (9 ч)** |  |
| 60 | Основной закон России и права человека. Конституция – основной закон страны. Права ребёнка. | Знать государственные праздники, Основной закон России.  Использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации, описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.  Следить за государственными делами по программе новостей.  Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)  Совершать виртуальные экскурсии по городам России.  Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.  Выполнять тесты с выбором ответов.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 61 | Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Президент России. Федеральное собрание и правительства Российской Федерации. |
| 62 | Славные символы России. Государственный герб, флаг и гимн. |
| 63 | Такие разные праздники. Государственные праздники, всенародные праздники, отмечаемые в России. |
| 64 | Путешествие по России. По Дальнему Востоку, на просторах Сибири. |
| 65 | Путешествие по России. По Уралу. По северу Европейской части России. |
| 66 | Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. Русская старина. |
| 67 | Путешествие по России. По Волге. По югу России. |
| 68 | Обобщение по теме «Современная Россия». Проверим себя и оценим свои достижения. Что мы узнали и чему научились за год. **Наши проекты. Презентация выполненных проектов.** |

**Итого 68 часов, из них 1 итоговая комплексная работа.**

**7. Описание материально-технического обеспечения «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|  | 1. Учебник «Окружающий мир» 1класс  2 класс  3 класс  4 класс  Плешаков А.А. М: Просвещение.  2. А.А.Плешаков. Атлас – определитель «От Земли до неба»  «Великан на поляне»  «Зелёные страницы» |
|  | MULTIMEDIA – поддержка предмета  УМК-«Кирилл и Мефодий»  Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП) |
|  | Ноутбук мультемидийная установка, колонки. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска |
|  | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.).  Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. |
|  | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  Подставка для книг, держатели для схем и таблиц. |
|  | Плакаты по темам |