

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
МБОУ «Основная общеобразовательная школа
№15» г. Донской

РАССМОТРЕНА

Руководитель
ШМО

Воробьева А.А.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Изотова Т.П.

Приказ №38
от «1» сентября 2025 г.

АДАптированные РАБОЧИЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Чаплыгина О.И.,
учитель начальных классов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МБОУ «Основная общеобразовательная школа

№15» г. Донской

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Воробьёва А.А.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Изогова Т.П.

Приказ №38
от «1» сентября 2025 г.

АДАптированная рабочая учебная программа

по учебному предмету «Русский язык»

для обучения детей с ЗПР вариант 7.2

для 1 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Чаплыгина О.И.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся детей 1 класса с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение в воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, и составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащаяся с ЗПР по русскому языку. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и календарно-тематическом планировании.

Общей целью

изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся¹.

Основное содержание учебного предмета Русский язык

В изучении предмета «Русский язык» в 1 классе включаются следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция буквы *ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи слогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр.

Учебно-тематический план по русскому языку

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
1 четверть		41 час
	Практическое ознакомление с предложением и словом	10
	Слог в словах	8
	Звуки речи	10
	Подготовка к чтению и письму	7
	Речевая практика	6
	Итого	41
2 четверть		39 часов
	Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении	4
	Слог в словах	4

	Звуки речи	6
	Подготовка к чтению и письму	4
	Речевая практика	2
	Букварный период	12
	Речевая практика	5
	Итого	39
3 четверть		40 часов
	Букварный период	38
	Речевая практика	2
	Итого	40
4 четверть		45 часов
	Букварный период	15
	Речевая практика	10
	Повторение и закрепление пройденного материала	20
	Итого	45
	Итого	165 часов

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество в часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
Практическое ознакомление с предложением и словом		10 часов			
1	Знакомство с понятием «Слово».	2			
2	Условно-графическая запись слов.	2			
3	Знакомство с понятием «предложение».	2			
4	Условно-графическая запись предложения.	2			
5	Слова в предложениях.	2			
Слог в словах		8 часов			
6	Знакомство с понятием «Слог»	2			
7	Деление слов на слоги	2			
8	Ударный слог	2			
9	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога	2			
Звуки речи		10 часов			
10	Выделение звуков речи	2			
11	Условно-графическая запись звуков	2			
12	Различие гласных и согласных звуков	2			
13	Выделение звука в разных частях	2			
14	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок	2			

Подготовка к чтению и письму		7 часов			
15	Составление фигур из цветных полосок бумаги	2			
16	Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	2			
17	Определение пространственного расположения предметов	2			
18	Знакомство с правилами посадки в время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте	1			
Речевая практика		6 часов			
19	Выражение просьбы в учебных ситуациях	2			
20	Использование речевых форм приветствия и прощания	2			
21	Беседа по содержанию иллюстраций	1			
22	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации	1			
Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении		4 часа			
23	Слово и предложение	2			
24	Составление предложений по сюжетным картинкам их условно-графическая запись	2			
Слог в словах		4 часа			
26	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	2			
27	Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	2			
Звуки речи		6 часов			
28	Выделение гласных и согласных звуков в словах	2			
29	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов	2			
30	Звонкие и глухие согласные	2			
Подготовка к чтению и письму		4 часа			
31	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью	4			
Речевая практика		2 часа			
32	Использование речевых форм извинения и благодарности	1			
33	Слушание коротких рассказов, развернутых ответов на вопросы прослушанного текста.	1			
Букварный период		14 часов			
34	Звуки буква а, А.	1			
35	Письмо буква а, А	1			
36	Звуки буква у, У	1			
37	Письмо буквы у, У	1			
38	Звуки буква о, О	1			
39	Письмо буквы о, О	1			
40	Звуки буква ы	1			
41	Письмо буквы ы	1			
42	Звуки буква и, И	1			
43	Письмо буквы и, И	1			
44	Звуки буква н, Н	1			

45	Письмобуквын,Н	1			
46	Звукибуквас,С	1			
47	Письмобуквыс,С	1			
Речеваяпрактика		5часов			
48	Разыгрываниemodelей диалога	1			
49	Моделирование речевых ситуаций с использованиемиллюстрацийазбуки.	2			
52	Коллективноесоставлениерасказапосерии сюжетныхкартинок	1			
53	Описаниегероясказкипоиллюстрации	1			
Букварныйпериод		38часов			
54	Звукибуквак,К	1			
55	Письмобуквык,К	1			
56	Звукибукват,Т	1			
57	Письмобуквыт,Т	1			
58	Звукибуквал,Л	1			
59	Письмобуквыл,Л	1			
60	Звукибуквар,Р	1			
61	Письмобуквыр,Р	1			
62	Звукибуквав,В	1			
63	Письмобуквыв,В	1			
64	Звукибуквап,П	1			
65	Письмобуквып,П	1			
66	Звукибуквам,М	1			
67	Письмобуквым,М	1			
68	Звукибукваз,З	1			
69	Письмобуквыз,З	1			
70	Звукибукваб,Б	1			
71	Письмобуквыб,Б	1			
72	Звукибуквад,Д	1			
73	Письмобуквыд,Д	1			
74	Звукибукваг,Г	1			
75	Письмобуквыг,Г	1			
76	Звукибуквач,Ч	1			
77	Письмобуквыч,Ч	1			
78	Звукибукваш,Ш	1			
79	Письмобуквыш,Ш	1			
80	Звукибукваж,Ж	1			
81	Письмобуквыж,Ж	1			
82	Звукибуквай	1			
83	Письмобуквый	1			
84	Звукибукваь	1			
85	Письмобуквыь	1			
86	Звукибуквае,Е	1			
87	Письмобуквые,Е	1			
88	Буквая,Я	1			
89	Письмобуквыя,Я	1			
90	Букваё,Ё	1			

91	Письмобуквыё,Ё	1			
Речевая практика		2 часа			
92	Составление и чтение слогов, слов, предложений	2			
Букварный период		15 часов			
93	Звуки букв а, х	1			
94	Письмобуквы а, х	1			
95	Буква ю, ё	1			
96	Письмобуквы ю, ё	1			
97	Звуки букв а, ц	1			
98	Письмобуквы а, ц	1			
99	Звуки букв а, э	1			
100	Письмобуквы а, э	1			
101	Звуки букв а, щ	1			
102	Письмобуквы а, щ	1			
103	Звуки букв ф, ф	1			
104	Письмобуквы ф, ф	1			
105	Буква ь	1			
106	Письмобуквы ь	1			
107	Буквы и, ь	1			
Речевая практика		10 часов			
108	Составление устных монологических высказываний и выполнение учебных заданий (описание, повествование, рассуждение)	5			
109	Озвучивание героев иллюстраций азбуки	5			
Повторение и закрепление пройденного материала		20 часов			
110	Звуковой анализ слов	4			
111	Соотнесение количества звуков и букв в слове	4			
112	Мягкий знак в конце и середине слова	4			
113	Разделительный твердый знак	4			
114	Правописание буквосочетаний ща, щу, ча, чу, жи, ши	4			
Итого:		165 часов			

Список литературы

- Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина.
- Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова.
- Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Костенкова Ю. А., Тригер Р. Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
- Тригер Р. Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С. 121–134, 266–284.
- Тригер Р. Д., Владимиров Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.
- Тригер Р. Д., Владимиров Е. В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)², соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимо: наборное полотно, карточки букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы сделать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
 - различает гласные и согласные;
 - выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
 - делит слово на слоги;
 - выделяет голосом ударный слог;
 - называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
 - составляет и декодирует схемы слов, предложений;
 - умеет писать все заглавные и прописные буквы, соблюдая правила каллиграфии;
 - может писать под диктовку слоги и слова простой слоговой структурой;
 - может списывать с печатного текста;
 - употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
 - использует заглавную букву в именах собственных;
 - соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
 - слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
 - читает текст по слогам;
 - может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
 - умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера по ролевой и сюжетной картинке;
 - переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.
-

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО

Воробьёва А.А.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы

Изогова Т.П.

Приказ №38
от «1» сентября 2025 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Литературное чтение»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Чаплыгина О.И.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся детей 1 класса с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературного чтения, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение в воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, и составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащаяся с ЗПР по литературному чтению. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с

ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Основное содержание предмета

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак–рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные–непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звуки буквы. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквы звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение).

Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельно написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его

прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Сочинение небольших рассказов повествовательного характера

(по материалам собственных игр, занятий,

наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Чтение вслух и про себя

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух. Чтение про себя текстов разных жанров и видов. Увеличение скорости чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Интонирование простого предложения на основе знаков препинания.

Выразительно чтение прозаических стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения. Декламация стихотворений и прозаических фрагментов по выбору.

Работа с текстом.

Текст

Отличия текста от набора предложений. Художественный текст.

Заголовок в тексте

Выбор заголовка из предложенных вариантов учителем. Подбор заголовка текста учащимися класса.

Тема текста

Определение темы текста (о животных, природе, детях, войне, людях) с помощью учителя.

Главная мысль текста

Обсуждение главной мысли произведения (коллективно, в парах, в группах — с помощью учителя): что хотел сказать автор, чем хотел поделиться. Слова, словосочетания в тексте, отражающие мысли, чувства автора.

Работа с текстом

Подробный пересказ текста

Определение главной мысли текста. Пересказ фрагмента

текста. Рассказ по внутри текстовой иллюстрации.

Анализ иллюстрации (кто изображен, когда, где) при помощи учителя. Подбор соответствующего фрагмента текста. Озаглавливаем иллюстрации.

Самостоятельный рассказ по иллюстрации. **Работа с книгой.**

Знакомство с книгой по обложке (автор, заголовок) и внутри текстовой иллюстрации.

Структура книги: титульный лист, оглавление (содержание). Выбор книги с помощью учителя из ряда предложенных вариантов. Аннотация книги. Знакомство с библиотекой. Систематический каталог.

Культура речевого общения Диалог

Слушание вопросов собеседника. Ответ на вопросы собеседника. Правила речевого общения. Вежливость — первое правило общения. Вопрос собеседнику. Правила постановки вопроса. Слушание ответа собеседника. Свободное участие в диалоге.

Монолог

Определение темы своего высказывания (то, о чем я бы хотел сказать). Устное сочинение.

Рассмотрение иллюстрации (то, о чём хотел сказать автор).

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества. Малые формы устного народного творчества: песенки, загадки, считалки, пословицы и поговорки. Большие формы устного народного творчества: сказки, былины. Классики детской литературы. Классики русской литературы XIX-XX вв. Произведения отечественной и зарубежной авторской литературы: рассказ, сказка, стихотворение, пьеса.

Детские журналы: о природе, художественно-развлекательные, художественно-публицистические. Справочник для учащихся начальной школы. Энциклопедия «Про все на свете».

Темы детского чтения

Произведения о детях, природе, взаимоотношениях людей, животных. Родине, приключения, фантастика.

Литературоведческая пропедевтика.

Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенка, пословицы и поговорки. Жанры произведений: рассказ, стихотворение, сказка. Прозаическая и стихотворная речь. Звукопись. Главная мысль произведения.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

Чтение по ролям

Определение фрагмента для чтения по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям. Выразительные средства (тон, темп, интонация), необходимые для чтения по ролям. Чтение по ролям.

Устное словесное рисование

Определение фрагмента для устного словесного рисования. Слова, словосочетания, отражающие содержание этого фрагмента. Представление картины.

Подробный пересказ текста

Определение главной мысли. Пересказ текста. Устное сочинение

Рассмотренной иллюстрации (то, о чём хотел сказать автор). Определение главной мысли произведения (то, что хотел сказать автор).

Коррекционная учебно-

воспитательная работа представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития ребенка посредством применения специальных средств образования. Она является основой процесса социализации детей с ЗПР. Коррекционной задачей подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у детей общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков. Система коррекционной учебно-воспитательной работы строится на активном использовании и сохранении возможностей ребенка с ЗПР.

Главная цель чтения - научить обучающихся с ЗПР осмысленно читать, заложить основу для усвоения текстовой информации, корригировать и развивать речевые умения, воспитывать читательскую озабоченность. Коррекционно-развивающий принцип предусматривает развитие всех сторон речи, мыслительных процессов, повышение познавательной активности, преодоление специфических трудностей чтения. Важным для развития связной речи учащихся с ЗПР является «словесное рисование», составление устных описаний природы, наблюдение, что способствует формированию образного мышления. Осознание текста помогает словарная работа. Развитие творческой деятельности учеников с ЗПР предусматривает систематическую работу по усовершенствованию понимания прочитанного.

Развитие школьников с ЗПР на уроках чтения предусматривает работу над четким произношением всех звуков русской речи. Существенным компонентом техники чтения является его выразительность, осознание прочитанного. На начальном этапе обучения чтению понимание прочитанного отстает от техники чтения. Чтение младших школьников отличается монотонностью, невыразительностью, поэтому необходимо сочетать работу по чтению с отработкой правильного произношения.

Коррекционная направленность обучения чтению детей с ЗПР предусматривает также повышение их общего развития. Осуществляется развитие путем постановки вопросов о значении отдельных слов, предложений. В одних случаях вопросы задаются по ходу текста, а в других случаях целесообразно задавать вопросы от тех предложений, в которых заключается основная мысль. Такая вариативность постановки вопросов готовить детей к выборочному чтению, пересказу прочитанного по вопросам учителя. Некоторые учащиеся не умеют читать в нужном темпе, читают невыразительно. У многих укоренилась привычка невнимательного, неосмысленного чтения: дети часто искажают, заменяют и пропускают слова, иногда замечают вопросы. Все это, естественно, затрудняет понимание прочитанного текста. Наряду с уроками чтения также предусматриваются коррекционные занятия с психологом, логопедом.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе на курс «Литературное чтение» отведен 132 часа. В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Русская азбука» (авторы В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько). Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Литературное чтение» (4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий).

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу изучения в первом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнутому необходимому уровню их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Первоклассники научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам в дальнейшей жизни;
- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. (Темп чтения – 30-40 слов в минуту при чтении незнакомого текста)
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух «просебя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического текста;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской

библиотеке. Первоклассники получат возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в единстве и многообразии;
- применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпирии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различия произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности

Учебно-тематический план по литературному чтению

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
		32 часа
	Подготовительный этап	12
	Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение	20
	Итого	32
		32 часа
	Практическое ознакомление с предложением в предложении	4
	Слог в словах	4
	Звуки речи	8
	Букварный период	16
	Итого	32
		31 час
	Букварный период	31
	Итого	31
		36 часов
	Букварный период	12
	Речевая практика. Чтение предложений	10
	Повторение и закрепление пройденного материала	14
	Итого	36
	Итого	131 час

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки	Примечание

			План	Факт	
Подготовительный этап		12			
1	Ознакомление школьников с доступными по содержанию произведениями.	1			
2	Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.	2			
3	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	1			
4	Обучение заучиванию и декламации стихотворений	1			
5	Знакомство с особенностями устной речи	2			
6	Знакомство с книгами	2			
7	Передача содержания текста по вопросам	1			
8	Знакомство с произведениями устного народного творчества и детской литературы	2			
Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение		20			
9	Практическое ознакомление с предложением.	2			
10	Слова в предложениях	2			
11	Изменение порядка слов в предложении	2			
12	Составление предложений с предлогами	2			
13	«Чтение» предложений по условно-графической записи	2			
14	Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов	2			
15	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания	2			
16	Обучение заучиванию и декламации стихотворений	4			
17	Повторение и закрепление изученного	2			
Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении		4			
18	Слово и предложение	2			
19	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись	2			
Слогив словах		4			
20	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	2			
21	Деление слов на слоги	2			
Звуки речи		8			
22	Выделение гласных и согласных звуков	2			
23	Условно графическое обозначение гласных и согласных	2			
24	Определение места звука в слове	1			
25	Подбор картинок к названию слов с заданным звуком	2			
26	Различение слов, похожих по звуковому составу опорой на картинку	1			
Букварный период		45			
27	Гласные буквы А, а, обозначающие звук (а).	2			
28	Гласные буквы У, у, обозначающие звук (у).	2			
29	Гласные буквы О, о, обозначающие звук (о).	2			
30	Гласные буквы Ы, ы, обозначающие звук (ы).	2			
31	Гласные буквы И, и, обозначающие звук (и).	2			
32	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки (н'), (н).	2			
33	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные	2			

	звуки(с`),(с).				
34	Закрепление.Практическоеупражнениевчтении слогов	2			
35	СогласныебуквыК,к,обозначающиесогласные звуки(к`),(к).	1			
36	СогласныебуквыТ,т,обозначающиесогласные звуки(т`),(т).	1			
37	Практическоеупражнениевчтении слогов	1			
38	СогласныебуквыЛ,л,обозначающиесогласные звуки(л`),(л).	1			
39	СогласныебуквыР,р,обозначающиесогласные звуки(р`),(р).	1			
40	Практическоеупражнениевчтении слогов	1			
41	СогласныебуквыВ,в,обозначающиесогласные звуки(в`),(в).	1			
42	Практическоеупражнениевчтении слогов	1			
43	СогласныебуквыП,п,обозначающиесогласные звуки(п`),(п).	1			
44	СогласныебуквыМ,м,обозначающиесогласные звуки(м`),(м).	1			
45	Практическоеупражнениевчтении слогов	1			
46	СогласныебуквыЗ,з,обозначающиесогласные звуки(з`),(з).	1			
47	СогласныебуквыБ,б,обозначающиесогласные звуки(б`),(б).	1			
48	Практическоеупражнениевчтении слогов	1			
49	СогласныебуквыД,д,обозначающиесогласные звуки(д`),(д).	1			
50	Практическоеупражнениевчтении слогов	1			
51	Согласныебуквы Г,г,обозначающиесогласные звуки(г`),(г).	1			
52	СогласныебуквыЧ,ч,обозначающиесогласные звуки(ч`),(ч).	1			
53	Практическоеупражнениевчтении слогов	1			
54	СогласныебуквыШ,ш,обозначающиесогласные звуки(ш`),(ш).	1			
55	СогласныебуквыЖ,ж,обозначающиесогласные звуки(ж`),(ж).	1			
56	Практическоеупражнениевчтении слогов	1			
57	БуквыЙ,й,обозначающиесогласныйзвук(й)..	1			
58	Практическоеупражнениевчтении слогов	1			
59	Букваь–показательмягкостисогласныхзвуков.	1			
60	ГласныебуквыЕ,е,обозначающиезвуки(йэ). БукваЕ–показательмягкостисогласных.	1			
61	Практическоеупражнениевчтении слогов	1			
62	БуквыЯ,я,обозначающиезвуки(йа).БукваЯ– показательмягкостисогласного	1			
63	БуквыЁ,ё,обозначающиедвазвука(йо).БукваЁ, ё–показательмягкости	1			
Речеваяпрактика		2			
64	Составлениеичтениеслогов,слов,предложений	1			
65	Практическоеупражнениевчтении слогов	1			
Букварныйпериод		12			
66	СогласныебуквыХ,х,обозначающиесогласные звуки(х`),(х).	1			
67	Практическоеупражнениевчтении слогов	1			

68	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки (йу). Буква Ю – показатель мягкости согласных.	1			
69	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
70	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук (ц)	1			
71	Буквы Э, э, обозначающие звук (э).	1			
72	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
73	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ).	1			
74	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки (ф'), (ф).	1			
75	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
76	Буква ь – показатель твердости согласных звуков.	1			
77	Буквы ы, ъ	1			
Речевая практика. Чтение предложений		10			
78	Выделение звуков на слух из слов различных слоговых структур	1			
79	Чтение слов и предложений, написанных печатными и рукописным шрифтом в азбуке	2			
80	Совершенствование навыков правильного, сознательного выразительного чтения	2			
81	Знакомство с произведениями детской литературы	1			
82	Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей	1			
83	Инсценирование событий художественного произведения	2			
84	Создание собственного высказывания на основе личного опыта	1			
Повторение и закрепление пройденного материала		14			
85	Отработка техники чтения	4			
86	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале больших произведений	2			
87	Работа с текстом азбуки: чтение, анализ, уточнение слов, соотнесение прочитанного с иллюстрацией	4			
88	Создание собственных высказываний по картинкам, на заданную тему, с опорой на личный опыт	4			
Итого:		132 часа			

Список литературы

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. Учебники

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская), 2016 г.
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).
3. Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный старт») Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Материально-техническое оснащение

Реализация Программы обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения Программы.

Особые образовательные потребности обучающихся детей с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «*Филология*» предполагает использование:

- печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ);
- опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
- схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);
- дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);
- наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО

Воробьёва А.А.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы

Изотова Т.П.

Приказ №38
от «1» сентября 2025 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Математика»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Чаплыгина О.И.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся детей 1 класса с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим,

обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучение, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированно в общем образовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение в воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, и составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащиеся с ЗПР по математике.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов познавательной деятельности в целом.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях).

Основное содержание учебного предмета

«Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Учебно-тематический план по математике

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
	Оценки сформированности элементарных математических представлений	12
	Подготовительный период.	14
	Изучение геометрических фигур	16
	Итого	42
		42 часа
	Числа от 1 до 10. Нумерация	32
	Итого	32
		32 час
	Повторение: числа и их величины. Счет предметов	8
	Арифметические действия	37
	Итого	45
		45 часов
	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией	46
	Итого	46
	Итого	165 час

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	

Оценкасформированностиэлементарныхматематическихпредставлений12 часов

1	Количественныйсчет.	1			
2	Порядковыйсчет (прямой и обратный, от заданногочисла).	1			
3	Счетвневидимости.	2			
4	Сравнениемножеств.	2			
5	Геометрическиефигуры.	1			
6	Считаемденьги.	2			
7	Арифметическиезадачинасложение.	1			
8	Арифметическиезадачинавычитание.	2			
Подготовительныйпериод.		15			
9	Знакомствостетрадю	1			
10	Признакипредметов:цвет,форма,размер	1			
11	Пространственныепредставления	1			
12	Временныепредставления.Частисуток,их последовательность	1			
13	Сходствои различияпоразмеру	1			
14	Составлениеисопоставлениегрупппредметов поодномуили несколькимпризнакам	2			
15	Подготовкакписьмуцифр	2			
16	Счетпрямойиобратный	2			
17	Порядковыйиколичественныйсчет	2			
18	Соотнесениечислаиколычествапредметов	2			
Изучениегеометрическихфигур		17			
19	Линия.Отрезок	1			
20	Прямаяикриваялинии	2			
21	Квадратипрямоугольник	1			
22	Прямоугольникимногоугольник	1			
23	Точка.Построениеотрезкапоточкам	2			
24	Построениегеометрическойфигуры	2			
25	Оваликруг	2			
26	Распознаваниегеометрическихфигур	2			
27	Квадрат,прямоугольник,треугольник	2			
28	Повторениеизакреплениеизученного	2			
Числаот1 до 10. Нумерация		42			
29	Числои цифра1	1			
30	Числои цифра2	1			
31	Числои цифра3	2			
32	Математические знаки +,-,=. Понятия «прибавить»,«вычесть»,«получится»	3			
33	Числои цифра4	1			
34	Длиннее,короче,одинаковоеподлине	2			
35	Числоицифра5	2			
36	Ломаннаялиния	2			
37	Арифметическиедействиявпределах 5	2			
38	Математическиезнаки:>,<>=	2			
39	Понятие«равенство», «неравенство»	2			
40	Многоугольник.Понятие«углы»,«стороны»,	2			

	«вершины»				
41	Числои цифра8	2			
42	Числои цифра7	1			
43	Закреплениеизученного	2			
44	Числои цифра8	1			
45	Числои цифра9	1			
46	Числои цифра10	2			
47	Чтениеизаписьцифры0	2			
48	Закреплениепройденного	4			
Повторение: числа и их величины. Счетпредметов		3			
49	Сходствоиразличиепредметовпопризнакувеличинныи формы	2			
50	Сантиметр	1			
Арифметическиедействия		45			
51	Решениезадач	1			
52	Название компонентов математическихдействийпри сложении	1			
53	Решениезадач	1			
54	Решениезадачнасложениеивычитаниенаоснованииирисунка	1			
55	Просчитывание,отсчитываниеподва	2			
56	Решение текстовых задач арифметическимспособом	1			
57	Решениезадачнаувеличение(уменьшение)числананесколько единиц	2			
58	Сложениеивычитаниечисла3	1			
59	Закрепление изученного: сложение ивычитаниечисла3	1			
60	Созданиетаблицысложенияивычитанияна3	2			
61	Решениезадач.Составныечастивтаблице	1			
62	Закреплениевычислительныхнавыков.Вычитаниеотбольшегочислачисло3.Прибавлениечисла3	2			
63	Закрепление:прибавлениеивычитаниечисел1,2,3. Решениезадач	2			
64	Задачинаувеличениечислананесколькоединиц	2			
65	Задачинауменьшениечислананесколькоединиц	2			
66	Задачинасложениеивычитаниенаоснованииирисунка	1			
67	Таблицасложенияивычитанияна4	2			
68	Прибавлениеивычитаниечисла4почастям.Алгоритмприемов вычитаний	2			
69	Закрепление.Решениетекстовыхзадач	1			
70	Задачинаразностноесравнениечисел	2			
71	Математический закон о перестановкеслагаемых	2			
72	Переместительноесвойствосложения	1			
73	Таблицасложенияивычитанияна5	2			
74	Таблицасложенияивычитанияна6	1			

75	Таблица сложения и вычитания на 7	1			
76	Таблица сложения и вычитания на 8	2			
77	Таблица сложения и вычитания на 9	2			
78	Таблица сложения и вычитания на 10	2			
79	Задача на разностное сравнение	2			
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией		36			
80	Составление ряда геометрических фигур	4			
81	Решение задач	4			
82	Решение текстовых задач	4			
83	Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	4			
84	Решение задач	4			
85	Распределение частей задачи в таблицу	4			
86	Задача на разностное сравнение чисел	4			
87	Повторение и изученного	4			
88	Закрепление	4			
Итого:		165 часов			

Список литературы

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение. Ч.1, Ч.2 достр.44.
Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение.
Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.
Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор (при наличии).
Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)³, соответствующие тематике программы по математике.
При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечеленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В конце 1 класса обучающийся ребенок:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;

- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующий случай вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезков в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
МБОУ «Основная общеобразовательная школа
№15» г. Донской

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Воробьева А.А.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Изогова Т.П.

Приказ №38
от «1» сентября 2025 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Чаплыгина О.И.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся детей 1 класса с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету

«Окружающий мир»

с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего

мира, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированы в общеобразовательном классе.

Адаптации

программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность изложения материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. В 1 классе программы рассчитана на 66-это (33 учебные недели).

Учебно-тематический план по окружающему миру

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
		17 часов
	Введение	1
	Что и кто?	16
	Итого	17
		15 часов
	Что и кто?	5
	Как, откуда и куда?»	10
	Итого	15
		17 часов

	Как, откуда и куда?»	2
	Где и когда?	11
	Почему и зачем?	4
	Итого	17
		17 часов
	Почему и зачем?	17
	Итого	17
	Итого	66 часов

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
	Введение	1 час			
1	Задавайте вопросы!	1			
	Что и кто?	21 час			
2	Что такое Родина? <i>Наш край на карте Родины (РК).</i>	1			
3	Что мы знаем о народах России?	1			
4	Что мы знаем о Москве?	1			
5	<i>Проект «Моя малая Родина».</i>	1			
6	Что у нас над головой?	1			
7	Что у нас под ногами? <i>Многообразие полезных ископаемых нашего края</i>	1			
8	Что общего у разных растений? <i>Растительный мир нашего края</i>	1			
9	Что растёт на подоконнике?	1			
10	Что растёт на клумбе?	1			
11	Что это за листья?	1			
12	Что такое хвоинки?	1			
13	Кто такие насекомые?	1			
14	Кто такие рыбы?	1			
15	Кто такие птицы? <i>Разнообразие птиц нашего края</i>	1			
16	Кто такие звери? <i>Животный мир нашего края</i>	1			
17	Что окружает нас дома?	1			
18	Что умеет компьютер?	1			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
20	Начто похоже на нашу планету?	1			
21	Проверочная работа по разделу «Что и кто?». <i>Презентация проекта «Моя малая Родина».</i>	1			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1			

	Как,откудаикуда?	12часов			
23	Откудавашдомприходитводаикудаона уходит?	1			
24	Откуда в наш дом приходитэлектричество?	1			
25	Какпутешествуетписьмо?	1			
26	Кудатекутреки?Водоемынашегокрая– реки,озера, ручьи	1			
27	Откудаберутсяснегилёд?Сезонныеизменениявприроденашегокрая.Народныйкалендарь.	1			
28	Какживутрастения?	1			
29	Какживутживотные?	1			
30	Какзимойпомочьптицам?	1			
31	Откудаберётсяикудадеваетсямусор? Будемберечь нашкрай	1			
32	Откудавснежкахгрязь?	1			
33	Проверочная работа по разделу «Как,откудаикуда?». Презентацияпроекта «Моясемья».	1			
34	Когдаучитьсаяинтересно?	1			
	Гдеи когда?	11часов			
35	Проект«Мойклассимояшкола».	1			
36	Когдапридётсяуббота?	1			
37	Когданаступитлето?	1			
38	Гдеживутбелыемедведи?	1			
39	Гдеживутслоны?	1			
40	Гдесимуютптицы?	1			
41	Когдапоявиласьодежда?	1			
42	Когдаизобреливелосипед?	1			
43	Когдамыстанемвзрослыми?	1			
44	Проверочная работа по разделу «Где икогда?». Презентация проекта «Мой классимоя школа».	1			
45	ПочемуСолнцесветитднём,азвёздыночью?	1			
	Почемуизачем?	21час			
46	ПочемуЛунабываетразной?	1			
47	Почемуидётдождьидуетветер?	1			
48	Почемузвенитзвонок?	1			
49	Почемурадугаразноцветная?	1			
50	Почемумылюбимкошекисобак?	1			
51	Проект«Моидомашниепитомцы».	1			
52	Почемумынебудемрватьцветыиловитьбабочек?	1			
53	Почему в лесу мы будем соблюдатьтишину?	1			
54	Зачеммыспимночью?	1			
55	Почему нужно есть много овощей ифруктов?	1			
56	Почемуужночиститьзубыимытьруки?	1			

57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
58	Зачем на телефоне телевизор?	1			
59	Зачем нужны автомобили? Зачем нужен поезд?	1			
60	Зачем строят корабли?	1			
61	Зачем строят самолёты?	1			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем люди осваивают космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			
66	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1			

Список литературы

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение.
 Учебники 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.

Рабочие тетради

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.

Методические пособия

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение.
 Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение. 2. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

Материально-техническое обеспечение

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме. Классная магнитная доска набором приспособлений для крепления картинок.
 Мультимедийный проектор (при наличии).
 Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)⁴, соответствующие тематике программы по окружающему миру.
 При наличии условий IT-технологий, используемых во внеурочной деятельности для уточнения представлений обучающихся об окружающем мире.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося ребёнка будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как смеси разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничать с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки косну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные

результаты Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать в начале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительно времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходства над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно с сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествами фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться к сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МБОУ «Основная общеобразовательная школа

№15» г. Донской

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Воробьева А.А.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Изотова Т.П.

Приказ №38
от «1» сентября 2025 г.

АДАптированная рабочая учебная программа

по учебному предмету «Технология»

для обучения детей с ЗПР вариант 7.2

для 1 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Чаплыгина О.И.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 1 класса ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету

«Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе. Она направлена на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одним из языков явления изучают таким образом, чтобы ученики могли познать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Технология» является составляющей обязательной части. Предмет изучается все 5 лет обучения. На его реализацию отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях.

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета:

Результатом обучения, в соответствии с Программой с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования. Учителю же рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно – как по урочно, так по окончании определенного временного периода (прохождение темы, окончание четверти, и т.п.).

Предметные результаты на конец обучения:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими

- приемами ручной обработки материалов, усвоении правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретения первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися.

Реализация программы предмета «Технология» способствует достижению личностных метапредметных результатов образования, а также совершенствованию сферы жизненной компетенции. Все это оценивается как учителем, так и экспертами (другими учителями, психологом, родителями) в конце пятого года обучения (позавершению начального образования).

Личностные результаты на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств а модноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовными ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, она сущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные

результаты: Регулятивные УУД

позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- спомощью учителя отличать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работах в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предмет «Технология» призван улучшить степень сформированности жизненных компетенций, недостаточность которых весьма отчетливо проявляется у обучаемых по варианту 7.2. Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии со Стандартом ОВЗ конкретизацией в рабочих программах должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах:

Осуществлять экологические действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;

пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами;

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия:

использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели; получать и уточнять информацию от партнера, учителя;

воспринимать культурных форм коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;

в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уметь делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Содержание тем подбирается, а календарно-

тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

Основное содержание предмета

Содержание предмета «Технология» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью. В соответствии с АОО Учебный предмет «Технология» представлен следующими разделами:

- **формирование общекультурных и обще трудовых компетенций-**

усвоение основ культуры труда, самообслуживания;

- освоение технологий ручной обработки материалов, элементов графической грамоты;

- освоение основ конструирования и моделирования, информационной грамотности.

Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия

предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема).

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

Практика работы на компьютере

Работа с компьютером. Функции разных частей компьютера. Включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. Правила работы, соблюдения безопасности. Работа с рисунками (преобразование, удаление).

Учебно-тематический план по технологии

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
		8 часов
	Давайте познакомимся	3
	Человек и земля	5
	Итого	8
		8 часов
	Человек и земля	8
	Итого	8
		7 часов

	Человекиземля	7
	Итого	7
		9 часов
	Человекивода	3
	Человекивоздух	3
	Человекиинформация	4
	Итого	10
	Итого	33 часа

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
Давайте познакомимся		3 ч			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1			
2	Организация рабочего места. Материалы и инструменты.	1			
3	Что такое технология. Творческая работа.	1			
Человеки земля.		20 ч			
4	Природный материал. Изделие: Аппликация из пластилина.	1			
5	Природный материал. Изделие: Аппликация из пластилина.	1			
6	Пластелин. Изделие: «Мудрая сова»	1			
7	Пластелин.	1			
8	Растения.	1			
9	Творческая работа. Проект «Осенний урожай»	1			
10	Бумага. Изделие. «Волшебные фигуры»	1			
11	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие «Пчелы соты».	1			
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1			
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «Украшение на елку»	1			
14	Новый год. Украшение на окно. Изделие: «Украшение на окно»	1			

15	Творческая работа. Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1			
16	Такие разные дома. Изделие: «Домики»	1			

	веток».				
17	Посуда.Проект«Чайныйсервиз»Изделия:«чашка»,«чайник»,«сахарница».	1			
18	Светвдоме.Изделие:«Торшер».	1			
19	Творческая работа. Мебель. Изделие: «Стул»	1			
20	ОдеждаТкань.Нитки.Изделие:«Куклаизниток»	1			
21	Учимсяшить.Изделия:"Строчкапрямыхстежков","Строчкасперевивомзмейкой", "Строчка с перевивом спиралью", "Закладкас вышивкой"	1			
22	Учимсяшить."Пришиваемпуговицусдвумяотверстиями"	1			
23	Передвижениепоземле.Изделие:«Тачка».	1			
Человекивода		3 ч			
24	Водавжизничеловека Водавжизнирастений.Проращиваниесемян.	1			
25	Творческая работа. Питьевая вода.Изделие: «Колодец»	1			
26	Передвижениеповоде.Проект: «Речной флот», Изделия:«Корабликизбумаги», «Плот»	1			
Человекивоздух		3 ч			
27	Использованиеветра.Понятие:«флюгер».Изделие: «Вертушка»	1			
28	Творческая работа. Полеты птиц.Изделие: «Попугай».	1			
29	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1			
Человекиинформация		4			
30	Способы общения. Изделие:«Письмо наглинянойдощечке»,«Зашифрованноеписьмо»	1			
31	Важные телефонные номера. Правиладвижения. Изделие: Составление маршрутабезопасногодвиженияотдомадо школы	1			
32-33	Компьютер.	2			
Итого:33часа					

Списоклитературы

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс. Пособие для учителейобщеобразовательныхучреждений.Пособиядляучителей иметодистов.

- ШипиловаН.В.,РоговцеваН.И.,АнащенковаС.В.Технология.Методическоепособиеспоурочнымираз работками.1класс.Пособиедляучителейобщеобразовательныхучреждений.Пособиядляучителейи методистов

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие дляучащихсяобщеобразовательныхорганизаций.Рабочие тетради

- РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.Технология.1класс.Учебникдляобщеобразовательныхучре жденийсприложениемнаэлектронномносителе. Учебники

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают

познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся мультимедийный проектор, экран, принтер, цифровая видеокамера, при наличии интерактивные доски.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МБОУ «Основная общеобразовательная школа

№15» г. Донской

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Воробьева А.А.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Изотова Т.П.

Приказ №38
от «1» сентября 2025 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Чаплыгина О.И.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 1 класса с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету

«Изобразительное искусство» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучение, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированных в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками

в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение в воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 класса начальной школы. На ее реализацию отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

— формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край, народы

— историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии

— культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

— формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимательности к людям,

— готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера,

—

признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

— развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств
-
- благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой, культурой народов своей окрестности;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

- различать три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную;
- называниями главных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
- правильно работать акварельными красками, ровно закрывать минужную поверхность;
- элементарные правила смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + жёлтый = зелёный) и т. д.;
- простейшие приёмы лепки.

Учащиеся научатся:

- правильно держать лист бумаги, карандаш;
- правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных передавать рисунок простейшую форму, общие формы растительного мира; пространственное положение, основной цвет предметов;
- применять элементы декоративного рисования

Учебно-тематический план по изобразительному искусству

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на
------------------------	-----------------------------------	--

		освоениетемы
		9часов
	Ты учишься изображать	9
	Итого	9
		7часов
	Ты украшаешь.	7
	Итого	7
		9часов
	Ты украшаешь.	1
	Ты строишь.	8
	Итого	9
		7часов
	Ты строишь.	3
	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	5
	Итого	8
	Итого	33 часа

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
	Ты учишься изображать	9 ч			
1	Изображения всюду вокруг нас.	1			
2	Мастер Изображения учит видеть.	1			
3	Изображать можно пятном	1			
4	Изображать можно объемом.	1			
5	Изображать можно линией	1			
6	Разноцветные краски.	1			
7	Изображать можно и то, что невидимо. (Настро ение)	1			
8	Художники и зрители.	1			

9	Художники и зрители. (Обобщение темы).	1			
Ты украшаешь.		8 ч			
10	Мир полон украшений.	1			
11	Цветы.	1			
12	Красоту надо уметь замечать.	1			
13	Узоры на крыльях.	1			
14	Красивые рыбы. Украшение рыб.	1			
15	Украшения птиц. Объемная аппликация.	1			
16	Как украшает себя человек.	1			
17	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	1			
Ты строишь.		11 ч			
18	Постройки в нашей жизни.	1			
19	Дома бывают разными.	1			
20	Домики, которые построила природа.	1			
21	Формы конструкции природных домиков.	1			
22	Дом снаружи и внутри.	1			
23	Внутреннее устройство дома.	1			
24	Строим город.	1			
25	Все имеет свое строение.	1			
26	Строим вещи.	1			
27	Город, в котором мы живем (обобщение темы).	1			
28	Прогулка по родному городу.	1			
Изображение, украшение, постройка всегда помнят друг друга		5 ч			
29	Праздник весны. Праздник птиц.	1			
30	Разноцветные жуки.	1			
31	Сказочная страна.	1			
32-33	Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы)	2			
Итого: 33 часа					

Список литературы

- Неменская Л. А. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник: 1 кл./ Под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение
- Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение»); 1 класс УМК «Школа России» М.: Планета.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М., «Школьная пресса».
- Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др./ Под редакцией Неменского Б. М.

- Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы – М.: Просвещение

Учебно-методическое обеспечение

- Неменская Л.А. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник: 1 кл./ Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение
- Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 1 класс»/ Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение
- «Изобразительное искусство». Методическое пособие. 1-4 кл. Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение –

Учебно-практическое оборудование.

1. Краски акварельные, гуашевые.
2. Тушь.
3. Бумага А4.
4. Бумага цветная.
5. Фломастеры.
6. Восковые мелки.
7. Кисти беличьи, кисти из щетины.
8. Емкости для воды.
9. Пластелин.
10. Клей.
11. Ножницы

