

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочие программы дополнительного образования (кружков и секций) разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15», утвержденной приказом № 60 от 27.06.2022 г.

### **Взаимосвязь с рабочей программой воспитания**

Программы кружков и секций разработаны с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15». Это

позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Реализация программ и форм проведения занятий**

Программы реализуются в течение одного учебного года. Занятия по программам проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины и т. д.).

### **Особенности работы педагога по программам дополнительного образования**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. • Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. Рабочие программы по кружкам и секциям включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждого раздела.

Рабочие программы дополнительного образования распределены по следующим направлениям:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- техническое.

**Рабочие программы дополнительного образования**

<b>Направление</b>	<b>Программы, обеспечивающие данное направление</b>	<b>Цель программ</b>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>«Люби и знай свой отчий край» «Разговор о важном»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем родного города (села), края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;</li> <li>– расширять и углублять знания обучающихся по окружающему миру, литературному чтению, изобразительному искусству, технологии, русскому языку;</li> <li>– формировать у младших школьников умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ, работать с научно-популярной, справочной литературой.</li> <li>– развивать любознательность, познавательную активность, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы, основываясь на полученных знаниях и собственном опыте, высказывать свое мнение;</li> <li>– расширять исторический и экологический кругозор обучающихся;</li> <li>– развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;</li> </ul>

		<p>– формировать учебную самостоятельность и деловые качества.</p> <p>– воспитывать уважение и любовь к родному краю, бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей, основы элементарной экологической культуры;</p> <p>– способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;</p> <p>– воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;</p> <p>– содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование российской идентичности ребёнка;</li> <li>• формирование интереса к познанию;</li> <li>• формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</li> <li>• выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;</li> <li>• создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</li> <li>• развитие у школьников общекультурной компетентности;</li> <li>• развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;</li> <li>• осознание своего места в обществе;</li> <li>• познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</li> <li>• формирование готовности к личностному самоопределению.</li> </ul> <p>Нормативную</p>
--	--	--

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>«Мастерская»</p>	<p><b>Цель программы</b> – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения разными видами декоративно-прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ духовно-нравственное <b>развитие</b> учащихся;</li> <li>✓ <b>развитие</b> творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки;</li> <li>✓ <b>развитие</b> воображения и фантазии, внимания, памяти, терпения, трудолюбия, интереса к истории родного края, его культуре; проектных способностей младших школьников;</li> <li>✓ <b>формирование</b> целостной картины мира, осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;</li> <li>✓ <b>формирование</b> первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; умений выполнять работу коллективно, <b>овладение</b> приемами работы с различными материалами и технологиями;</li> <li>✓ <b>воспитание</b> любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе, интерес к искусству.</li> </ul>
-----------------------------------	---------------------	--

<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>«Финансовая грамотность» «Функциональная грамотность» «Весёлые шашки»</p>	<p>Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей; -формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости; -формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями; -формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования; -формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем; -обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе. <b>Для достижения этой цели</b></p>
-----------------------------	--	---

	<p><b>предполагается решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;</li> <li>– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;</li> <li>– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;</li> <li>– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;</li> <li>– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;</li> <li>– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;</li> <li>– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;</li> <li>– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;</li> <li>– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.</li> </ul> <p>Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».</p> <p><b>Целью</b> изучения блока <b>«Читательская грамотность»</b> является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование</p>
--	---

		<p>прочитанного для осуществления жизненных целей.</p> <p><b>Целью</b>изучения блока <b>«Математическая грамотность»</b> является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.</p> <p><b>Целью</b>изучения блока <b>«Финансовая грамотность»</b>является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p><b>Целью</b>изучения блока <b>«Естественно-научная грамотность»</b> является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности <b>«Функциональная грамотность»</b> предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности <b>«Функциональная грамотность»</b></p>
--	--	--



		<p>предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).</p> <p>Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.</p> <p>Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.</p> <p>Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.</p> <p>В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.</p> <p>В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.</p>
Социальное	<p>«Калейдоскоп профессий»  «Ораторское искусство»  «Курс юного переговорщика»  «Практическое обществознание»</p>	<p>формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;</li> <li>2. Осознание целей выбора</li> </ol>

		<p>будущей профессии;</p> <p>3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия;</p> <p>4. Формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательного профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе.</p> <p>Занятия проводятся в различной форме: тренинги, тесты, встречи, экскурсии, беседы, конкурсы, праздники, профориентационные игры, игровые профессиональные упражнения, самописание.</p> <p>На изучение курса по внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» в 5-8-х классах отводится по 34 часа в год. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.</p> <p>Оратор. искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться вежливой речи, уважительному, доброму отношению друг к другу;</li> <li>• учиться выражать собственные мысли собственными словами;</li> <li>• успешно общаться;</li> <li>• ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.</li> </ul> <p>Курс юного переговор.</p> <p>Цель курса: овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации</p>
<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>«Подвижные игры» «ОФП»</p>	<p>Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование,</p>

		<p>сохранение и укрепления здоровья младших школьников.</p> <p>Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.</p> <p>Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому</p>
--	--	--

	<p>решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике.</p> <p>1. Воспитание привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>2. привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями;</li> <li>3. укрепление здоровья;</li> <li>4. содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;</li> <li>5. укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>6. содействие развитию физических качеств;</li> <li>7. привитие стойкого интереса к занятиям физической культурой;</li> <li>8. выполнение нормативных требований по видам подготовки;</li> <li>9. закаливание организма;</li> <li>10. привитие необходимых гигиенических навыков и умений.</li> </ol> <p>1. Воспитание привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом</p>
--	---

		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>2. привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями;</li> <li>3. укрепление здоровья;</li> <li>4. содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;</li> <li>5. укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>6. содействие развитию физических качеств;</li> <li>7. привитие стойкого интереса к занятиям физической культурой;</li> <li>8. выполнение нормативных требований по видам подготовки;</li> <li>9. закаливание организма;</li> <li>10. привитие необходимых гигиенических навыков и умений.</li> </ol>
Художественно-эстетическое	«Гитарная струна»	<p>создание условий для творческой самореализации ребенка, культурного и профессионального самоопределения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение игре на гитаре;</li> <li>- развитие исполнительских качеств;</li> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- воспитание активной жизненной позиции;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и взрослыми в творчестве;</li> <li>- создание творческого ансамбля гитаристов;</li> <li>- поиск индивидуальных методов, средств и способов обучения.</li> </ul>

