

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15»**

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО:
директор

Протокол № от « 31 » 08 2023г.

_____ / Изотова Т.П.
Приказ № 42 от 01.09.2023 года

**Программа внеурочной деятельности
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Меркулова Наталья Владимировна

г. Донской 2023 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
2.1.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
3.1.1 Содержание программы 1-го года обучения.....	9
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ.....	14
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
VI. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ №2.....	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наше время знание английского языка – уже не прихоть или хобби, а зачастую – необходимость.

Знакомство с иностранным языком в раннем школьном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная на занятиях, впоследствии помогает в освоению иностранной речи в средних и старших классах.

Программа «Занимательный английский» способствует развитию у детей познавательного интереса к английскому языку.

Ведущие отечественные психологи и педагоги всегда подчеркивали, что факт общения является необходимым для становления человека, как личности, так и главным, определяющим его развитие, считается место и положение, которое занимает человек в системе общественных отношений. Важную роль в формировании навыков общения играет развитие речи. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь облегчает обучение ребенка в школе.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Игра помогает создать атмосферу живого общения на занятии. В игре все равны, результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, выдержки, умений, характера. Игра полезна практически каждому обучающемуся, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете.

Удовольствие, получаемое от игры, создает комфортное состояние на занятиях английского языка и усиливает желание учить предмет.

Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, как языка, так и общения. Кроме коммуникативных функций, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора.

Процесс освоения иностранного языка имеет коммуникативную направленность. Дети приобретают элементарные знания, как во время диалогического общения (т.е. умение приветствовать собеседника и прощаться в конце разговора, умение слушать собеседника и реагировать на его вопросы и т.д.), так и в монологе (т.е. умение рассказать о себе, своей семье, любимой игрушке, умение описать животное, предмет и т.д.). Программа предусматривает обучение только устным видам речевой деятельности: говорению и аудированию.

Обучение иностранному языку вносит неоценимый вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно-преобразующего характера их активности, умения работать в коллективе, способствует социальной адаптации в обществе.

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованной деятельности.

Цель программы «Занимательный английский» – развитие познавательных и коммуникативных умений и способностей детей младшего школьного возраста средствами английского языка.

Задачи:

- формировать навыки устной речи;
- формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке;
- развивать память, мышление, эмоции, внимание, творческое воображение;
- формировать и развивать языковые способности;

- развивать навыки межличностного общения;
- воспитывать любовь к Родине, доброжелательное отношение к другим странам и народам.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативной компетенции, т. е. умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию.

Отличительная особенность программы в том, что она построена на комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению детей, в основе которого комплекс увлекательных методов и приемов учебной деятельности, развитии исследовательских и аналитических навыков.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основе следующих программ: Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.- Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. – 128 с.; Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ / сост. А.Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2004.

Программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения данной программы - стартовый. Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - *Федеральный закон № 273-ФЗ*).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (*далее – Порядок*).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*).

11. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

13. Устав МБОУ «ООШ№15».

Программа «Занимательный английский» предназначена для детей в возрасте 6-10 лет.

Срок реализации - 1 год.

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 часа.

Для успешного выполнения поставленных задач предусмотрены следующие формы занятий: групповые, сочетающие теорию и практику ролевые игры, конкурсы, учебное занятие.

Организация образовательного процесса по данной программе включает в себя следующие методы обучения: беседы, игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, пальчиковые), заочные путешествия, инсценировка песен, стихотворений; диалогическое общение; прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность, просмотр видеосюжетов.

Для отслеживания и оценивания результативности применяются следующие методы: наблюдение, тестирование, игры.

Формы подведения итогов реализации программы: олимпиады.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания к концу I года обучения:

1. Лексику по темам: «Знакомство», «Животные», «Мои игрушки», «Цвета», «Спорт», «Семья», «Одежда», «Дом», «В школе».
2. Простейшие песни и стихотворения-рифмовки на английском языке.

Умения к концу I года обучения:

1. Правильно отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Как поживаешь?», «Что это?», «Сколько тебе лет?», «Как зовут твою маму?», «Умеет ли мышка плавать?», «Какого цвета крокодил?».
2. Правильно строить повествовательные предложения: «Меня зовут...», «Это мячик», «Мне пять лет», «Мышка не умеет плавать», «Я вижу крокодила», «Крокодил зеленый».
3. Уметь здороваться и прощаться.
4. Уметь считать до 10.
5. Уметь вести мини-диалог.
6. Играть в игры на английском языке.

Для специально организованных занятий рекомендуется наличие оборудованного кабинета английского языка, где дети смогут заниматься, сидя на стульях. У них должна быть возможность подойти к столу с наглядным и дидактическим материалом и к доске, а также иметь свободное место для игры и физкультминутки.

Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволяют организовывать ролевые игры «Семья», «Магазин» и игры-драматизации по сказкам, которые знакомы детям на русском языке.

Таким образом, планировать деятельность надо комплексно, учитывая знания детей по английскому языку. В результате все виды учебной деятельности будут связаны между собой, будут дополнять друг друга, что благотворно скажется на знаниях детей.

Программа «Занимательный английский» была разработана, утверждена, реализуется с 2022 года.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела/темы	Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	0,5	0,5	1
1.	Знакомство	1	1	2
2.	Учимся считать до 10	1	1	2
3.	Цвета	1	1	2
4.	Тело человека	1	1	2
5.	Одежда	1	1	2
6.	Семья	1	1	2
7.	День рождения	1	1	2
8.	Дом, квартира	2	2	4
9.	Игрушки	1	1	2
10.	Животные	1	1	2
11.	Спорт	1	1	2
12.	В школе	1	1	2
13.	За городом	1	1	2
14.	Действия	1	1	2
15.	Об англоязычных странах	1	1	2
	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
	Итого:	17	17	34

Формы итоговых занятий:

- по итогам первого полугодия учебного года: интервью, олимпиада;
- по итогам учебного года: олимпиада.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие (1ч.)

Теория. (0,5 ч.) Введение в образовательную программу. Знакомство с детьми. Ознакомление обучающихся с новым предметом, рассказ о пользе знаний иностранного языка. Ознакомление с правилами поведения.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

Практика. (0,5 ч.) Научить детей здороваться и прощаться на английском языке. Игра «Давайте познакомимся».

2. «Знакомство» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «Знакомство». Беседа о странах, в которых говорят на английском языке.

Практика. (1 ч.) Раскрашивание флагов англоязычных стран. Научить понимать фразу «Как тебя зовут?», «Как поживаешь?», научить отвечать на данные вопросы, а также на вопрос «Ты Света?», используя слова «Да», «Нет». Формирование представления о различии русских и английских звуков. Разучивание стихотворения. Игра «Лягушка».

3. «Цвета» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «Цвета».

Практика. (1 ч.) Тренировать в аудировании названий цвета и глагола «Угадай», тренировать в употреблении названий цвета в образце «Мне нравится (красный)», «Черная кошка» «Дай мне (белую собаку)», «Какого цвета?». Тренировать в употреблении ответных реплик в диалогическом общении. Изучение стихотворений. Игры.

4. «Мое тело» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «Моё тело».

Практика. (1 ч.) Тренировать в аудировании новой лексики, в употреблении образцов «Сколько рук у тебя?», «У меня две руки», «Это моя

голова». Тренировать в употреблении ответных реплик в диалогическом общении. Изучение стихотворений, песенок. Игры.

5. «Одежда» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «Одежда».

Практика. (1 ч.) Тренировать в аудировании новой лексики, научить составлять рассказ о себе, используя накопившийся словарный запас. Повторение лексики по предыдущим темам. Изучение стихотворений. Игры.

6. «Семья» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «Семья».

Практика. (1 ч.) Тренировка в употреблении новой лексики, развитие умения рассказывать о своей семье с использованием фраз «У меня есть мама», «Это моя мама», «Я люблю свою маму», «У тебя есть сестра?». Изучение стихотворений. Игры.

7. «День рождения» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «День рождения».

Практика. (1 ч.) Тренировка в употреблении новой лексики. Изучение стихотворений, песенок. Игры.

8. «Дом, квартира» (4 ч.)

Теория. (2 ч.) Лексика по теме «Дом, квартира».

Практика. (2 ч.) Ознакомить с новой лексикой по теме «Дом, квартира». Тренировать в употреблении образцов «Что ты видишь в комнате?», «Я вижу стол в комнате», «Сколько комнат в квартире?». Тренировать в употреблении ответных реплик в диалогическом общении. Изучение стихотворений. Игры.

9. «Игрушки» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «Игрушки».

Практика. (1 ч.) Тренировать в аудировании названий игрушек.

Ознакомить с речевыми образцами «У меня есть кукла», «Возьми куклу», «Давайте играть», «Мячик зеленый». Изучение стихотворений. Игры.

10. «Животные» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «Животные».

Практика. (1 ч.) Тренировать в восприятии и произнесении звуков, необходимых для правильного произношения названий животных, ознакомить с неопределенным и определенным артиклями и тренировать их употребление в речи, сформировать понятие о нулевом артикле. Тренировать быструю реакцию на реплики. Ознакомить с выражением «Возьми собачку», ознакомить с союзом «И», с глаголом «Иметь», речевыми образцами «У меня есть (кошка)», «Это кошка», «Кошка и мышка», «Я вижу мышку». Научить давать команды животным-игрушкам. Тренировать в аудировании и употреблении количественных числительных, познакомить с вопросами «У тебя есть кошка?» «Что это?», «Что ты видишь?». Изучение стихотворений, песен. Игры.

11. «Спорт» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «Спорт».

Практика. (1 ч.) Тренировать в аудировании названий видов спорта, слов-команд. Ознакомить с местоимением «Я». Научить строить простейшие высказывания, используя местоимение «Я» и слова-команды. Выполнение заданий в рабочей тетради. Изучение стихотворений, песен. Игры.

12. «В школе» » (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «В школе».

Практика. (1 ч.) Тренировать в аудировании названий школьных принадлежностей. Выполнение заданий в рабочей тетради. Изучение стихотворений. Игры.

13. «За городом» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «За городом».

Практика. (1 ч.) Ознакомить с новой лексикой по теме «За городом».

Тренировать в употреблении образцов «Что ты видишь?», «Я вижу пруд».

Тренировать в употреблении ответных реплик в диалогическом общении.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Изучение стихотворений, песен. Игры.

14. «Действия» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «Действия».

Практика. (1 ч.) Ознакомить с новой лексикой по теме «Действия».

Тренировать в употреблении образцов «Ты умеешь читать?», «Я умею

рисовать». Тренировать в употреблении ответных реплик в диалогическом общении. Выполнение заданий в рабочей тетради. Изучение стихотворений.

Игры.

15. «Об англоязычных странах» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Лексика по теме «Об англоязычных странах».

Практика. (1 ч.) Просмотр видеофильма об англоязычных странах. Выполнение заданий в рабочей тетради. Изучение стихотворений. Игры.

Итоговое занятие» (1 ч.)

Теория. (0,5 ч.) Подведение итогов.

Практика. (0,5 ч.) Олимпиада.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка, занятия проводятся в игровой форме и строятся таким образом, чтобы по возможности увязать их содержание с общим процессом обучения. То есть необходимо осуществлять межпредметные связи с развитием речи, математикой, рисованием, ознакомлением с окружающим миром. Занятия организуются таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений, а затем и более сложных. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала. На каждом этапе обучения используются определенные грамматические структуры. В зависимости от содержания меняется лишь лексика, необходимая для их наполнения.

Для достижения цели и задач программы рекомендуется следующая **структура занятий:**

1. Организационный момент – 1 минута.
2. Фонетическая зарядка – 5-6 минут.
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях – 10-12 минут.
4. Физкультминутка – 5-7 минут.
5. Введение нового материала – 7-10 минут.
6. Проведение игр, разыгрывание сценок – 5 минут.

Методические рекомендации по реализации программы

Учебные занятия строятся таким образом, чтобы дети получали от него только положительные эмоции с одной стороны, имели возможность прямой соотнесенности предметов и слова, движения и слова, эмоции и слова. Дети играют, используя английский язык. Это имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано познавательными процессами. Если хорошо развиты эмоции ребенка, то он лучше понимает окружающих, ему легче дается обучение.

Условия реализации программы

Условиями реализации данной программы являются:

- наличие оборудованного помещения для теоретических и практических занятий;
- наличие литературы и учебных пособий;
- наличие дидактических материалов;
- наличие аудио- и видеотехники;
- реализация принципа комплексности, использование при изучении тем сведений различных областей знаний.

Оборудование, инструменты, материалы

Наглядный и дидактический материал, колонки для прослушивания аудиозаписей, ноутбук с выходом в интернет для просмотра видеоматериалов на английском языке, подборка специальной литературы, глобус, карты и флаги англоязычных стран, настольные игры и пособия.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) №4(21) 2003г.
2. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.- Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. – 128 с.
3. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ / сост. А.Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2004
4. Журналы «Дополнительное образование», «Внешкольник», «Воспитание школьников»
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Сборник программ лауреатов VII всероссийского конкурса. – М.: 2008
7. Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей МБОУ «ООШ №15»
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», № 124

Список литературы для педагога

1. Английский для малышей: стихи песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор-составитель А.В. Коньшева – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2021.-160 с.: ил.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020.-64с.
3. Егорова И.В. Английский для дошколят: учебно-методическое пособие/ И.В.Егорова, Л.И.Спирина.-М.:Дрофа,2018.-77, [3] с.: ил., 8л.цв. вкл.- (Дошкольник.Мой английский)
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.- М.: ВАКО, 2018.-144 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

5. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.-96 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Английский словарь с наклейками. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2019
2. Жирова Т.В., Феdienко В.В. Английский для маленьких полиглотов. EASY ENGLISH / Т.В. Жирова, В.В.Феденко.-Изд.5-е-Ростов н/Д.; Харьков: Школа, 2018.-89 с. - (Солнечный круг)
3. Мои первые английские слова: пропись-раскраска для дошкольников/авт.-сост. И.Л.Бельская-Минск:Юнипресс,2019.-48с.-(Серия «Обучение и развитие»)
4. Роуз Р. Английский язык для малышей и родителей: Самоучитель для детей. В 4 книгах. Кн. 1-2 / 14-е изд., перераб.- М.: «Дом педагогики», 2010.- 560 с.: ил.
5. Роуз Р. Английский язык для малышей и родителей: Самоучитель для детей. В 4 книгах. Кн. 3-4 / 14-е изд., перераб.- М.: «Дом педагогики», 2010.- 560 с.: ил.
6. Т.Б. Клементьева. Система быстрого запоминания. Уровень 1. «АСТ-ПРЕСС», 2019
7. Пропись «Мои первые английские слова» Составитель Н.М.Трифенова. Издательство «Цитадель-трейд», 2018.
8. Учимся считать до 10: от точки к точке/ худож. О.С. Московка.-Ростов н/Д: Феникс, 2019.-16 с.: ил.- (Мир вашего ребёнка).
9. Мой первый английский: слова, фразы, грамматика. Издательство «Эксмо», 2019

VI. Интернет-ресурсы

<http://www.starfall.com> для малышей, начинающих изучать английский
<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов
<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры со звуком
<http://www.usembassy.ru/english.htm> - Все о США
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)
<http://www.askforkids.com/> - Ask Kids is a search engine designed exclusively for young people ages 6 to 12.
<http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал Российское Образование.
<http://www.fsu.edu.ru> - Федеральный Совет по учебникам <http://centeroko.ru> -
<http://www.4teachers.org/> - Для учителей, работающих в младшей школе
<http://www.google.com/search?hl=en&q=e...G=Google+Search> - Очень полезные аудиоматериалы
<http://www.crede.org/> Center for Research on Education, Diversity and Excellence
www.acu.edu/academics/adamscenter/resources/diversity.html Cultural Diversity in the Classroom
http://www.geocities.com/world_of_websites...ive/change.html great links with lesson ideas
http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm lesson plans and discussion materials that challenge stereotypes, intolerance and racism
<http://www.letyourenglishtogrow.com> Education UK - very innovative:
<http://www.state.gov/youthandeducation> Youth and Education US:
<http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ.
<http://viki.rdf.ru> - Детские книги и презентации в том числе и по английскому языку
<http://eng.1september.ru/> Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык "1 сентября". Выходит два раза в месяц.

<http://school.iot.ru/> Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение
<http://www.pcmmonroe.k12.ia.us/highschool/highschool.html> Пример американского школьного сайта:
www.thefreedictionary.com для учителей и для учеников бесплатный словарь
www.podcastsinenglish.com/index.htm - поздравление к рождеству и Новому году.
<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского языка
<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792# - лингвистический портал
<http://www.desc.ru> - Дистантное обучение, центр дополнительного образования
<http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям!

<http://www.lingua.ru/main/useful.html> - образовательный центр

http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm - учебные пособия

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета

<http://www.internet-school.ru> - Интернет-школа «Просвещение.ru»

<http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт

Песни

http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html - тексты и ноты популярных детских песен

<http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&t=1727&view=next> - детские песенки на английском языке (форум)

<http://www.cln.org/themes/songs.html> - Songs for Children Theme Page

http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm - Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой

<http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - Архив детских песенок на английском языке.

<http://detkam.e-papa.ru/mp/> - Мы создали раздел детских песен. В нем Вы сможете прослушать и скачать детские песни, сказки mp3, тексты и слова детских песен и ноты, детские песенки На сегодняшний день собрано 1500 песен и сказок.

Тесты

[Self-Study Quizzes for ESL Students](#)

Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.

[The Quiz-Zone](#)

Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.

[Vocabulary with Pictures](#)

Тест и изучение различных слов по картинкам.

[Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](#)

Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.

[Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)

Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.

Игры

[Interesting Things for ESL Students](#)

Очень большое разнообразие игр, посвященных изучению английского.

[Can you Beat the Hangman?](#)

Много игр для изучающих английский язык.

[Child's Play](#)

ESL/EFL игрушки для детей.

[English Vocabulary Generator](#)

очень много игр

[A Game A Day](#)

Бесплатные английские пазлы.

[A Base for ESL Games](#)

ESL игры, книги и другие онлайн ресурсы

**Критерии для определения результатов и качества
образовательного процесса:**

I год обучения:

1. Фонетические навыки.

Высокий уровень (3 балла): произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень (2 балла): произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Допустимый уровень (1 балл): произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. Лексические навыки

Высокий уровень (3 балла): лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень (2 балла): лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Допустимый уровень (1 балл): лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

3. Аудирование

Высокий уровень (3 балла): правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень (2 балла): условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Допустимый уровень (1 балл): не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Говорение

Монологическая речь.

Высокий уровень (3 балла): учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 5 и более фраз.

Средний уровень (2 балла): речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-4 фразы.

Допустимый уровень (1 балл): не дает ответа.

**Таблица результатов диагностики обучающихся по
программе «Занимательный английский»
Класс2023 - 2024 учебный год**

№ п/ п	Фамилия, имя	Фонетика			Лексика			Аудиро- вание			Говорение			Количество баллов		
		Н.г	С.г.	К.г.	Н.г	С.г.	К.г.	Н.г	С.г.	К.г.	Н.г	С.г.	К.г.	Н.г	С.г.	К.г.
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																

Полностью усвоил-3 балла Частично усвоил-2 балла Не усвоил-1балл

Вывод:

В начале учебного года

Высокий уровень усвоения 9-12 баллов ____ человек
Средний уровень усвоения 5-8 балла ____ человек
Допустимый уровень усвоения 1-4 балла ____ человек

В середине учебного года

Высокий уровень усвоения 9-12 баллов ____ человек
Средний уровень усвоения 5-8 балла ____ человек
Допустимый уровень усвоения 1-4 балла ____ человек

В конце учебного года

Высокий уровень усвоения 9-12 баллов ____ человек
Средний уровень усвоения 5-8 балла ____ человек
Допустимый уровень усвоения 1-4 балла ____ человек

Календарно-тематический план программы
«Занимательный английский»
 1 год обучения

№ занятия	Дата план	Дата факт	Название разделов и тем	Содержание занятий согласно ДОП		Количество часов		
				Теоретическая часть	Практическая часть	Теория	Практика	Всего
1			Вводное занятие	Беседа о работе объединения. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	Игра «Давайте знакомиться». Поиск на карте англоязычных стран.	0,5	0,5	1
2			Знакомство	Лексика по теме «Учись здороваться»	Разучивание стихотворений. Игра «Кукушка».	0,5	0,5	1
3				Лексика по теме «Как тебя зовут?»	Игра «Познакомься с медведем».	0,5	0,5	1
4			Учимся считать до 10	Лексика по теме «Счёт до 5»	Тренировка употребления лексических единиц. Игры.	0,5	0,5	1
5				Лексика по теме «Счёт до 10»	Разучивание стихотворений. Игры.	0,5	0,5	
6			Цвета	Лексика по теме «Светофор»	Тренировка употребления лексических единиц. Игры.	0,5	0,5	1

7				Лексика по теме «Цветик-семицветик»	Игры: «Радуга», «Цветное домино». Цветной диктант.	0,5	0,5	1
8			Тело человека	Лексика по теме «Мое лицо».	Игры: «Угадай по описанию». Электронная игра «Говорящая голова».	0,5	0,5	1
9				Лексика по теме «Мое тело».	Составление рассказа о себе. Задания в рабочей тетради.	0,5	0,5	1
10			Одежда, обувь	Лексика по теме «Одежда и обувь для девочек».	Тренировка употребления лексических единиц. Игры.	0,5	0,5	1
11				Лексика по теме «Одежда и обувь для мальчиков».	Игра с карточками «Одежда». «Вещевой диктант», дефиле.	0,5	0,5	1
12			Семья	Лексика по теме «Семья»	Тренировка употребления лексических единиц. Игры: лото «Семья». Электро – викторина.	0,5	0,5	1
13				Лексика по теме «Фотография на память»	Просмотр семейных фотографий. Игра «Покажи мне...»	0,5	0,5	1
14			День рождения	Лексика по теме «День рождения»	Разучивание песни «С днём рождения!»	0,5	0,5	1
15				Повторение.	Разучивание песни «С днём рождения!»	0,5	0,5	1
16			Дом, квартира	Лексика по теме «Где ты живешь?».	Тренировка употребления лексических единиц. Игры.	0,5	0,5	1
17				Лексика по теме «Комнаты в доме».	Лото «Мой дом». Электро-викторина.	0,5	0,5	1
18				Лексика по теме «Мебель в доме».	Игры: лото «Мебель», «Уютный домик».	0,5	0,5	1

19				Повторение.	Игры: «Четвертый лишний», «Память (мебель)». Рассказ о своей комнате.	0,5	0,5	1
20			Игрушки	Лексика по теме «Мои любимые игрушки»	Тренировка употребления лексических единиц. Игры.	0,5	0,5	1
21				Лексика по теме «Давайте играть»	Видео-урок. Игры: «Что пропало?», «Дай мне», домино «Игрушки».	0,5	0,5	1
22			Животные	Лексика по теме «Дикие и домашние животные»	Разучивание стихотворений. Лото: «Животные», пазлы, зообильярд, домино «Животные».	0,5	0,5	1
23				Лексика по теме «Мы идем в цирк»	Игры: «Кто в коробке?», «Покажи мне», «Дай мне».	0,5	0,5	1
24			Спорт	Лексика по теме «Кто самый лучший спортсмен»	Тренировка употребления лексических единиц. Игры. Гимнастика на английском.	0,5	0,5	1
25				Лексика по теме «Я умею плавать, а ты умеешь?»	Игра «Спорт-лото»	0,5	0,5	1
26			В школе	Лексика по теме «Школьные принадлежности»	Тренировка употребления лексических единиц. Задания в рабочей тетради. Игры.	0,5	0,5	1
27				Лексика по теме «Школьные принадлежности»	Разучивание стихотворений-рифмовок. Игры.	0,5	0,5	1
28			За городом	Лексика по теме «За городом»	Тренировка употребления лексических единиц. Игры.	0,5	0,5	1
29				Лексика по теме «За городом»		0,5	0,5	1

30			Действия	Лексика по теме «Действия»	Тренировка употребления лексических единиц. Игры.	0,5	0,5	1
31				Лексика по теме «Действия»	Гимнастика на английском.	0,5	0,5	1
32			Об англоязычных странах	США, Канада	Раскрашивание флагов англоязычных стран. Домино «Флаги»	0,5	0,5	1
33				Австралия, Великобритания	Раскрашивание флагов англоязычных стран. Домино «Флаги»	0,5	0,5	1
34			Итоговое занятие	Подведение итогов работы за учебный год.	Олимпиада.	0,5	0,5	1
					ИТОГО:	17	17	34

