

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15»**

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО:
директор

Протокол № 1 от «31»08.2023г.

_____ / Изотова Т.П.
Приказ № 42 от « 1 » 09.2023г.

**Программа внеурочной деятельности
«Одарённые дети»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Меркулова Наталья Владимировна

г. Донской 2023 г.

Структура программы «Одаренные дети»

I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план.....	9
III. Методическое обеспечение	10
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	12

Пояснительная записка

Глобальные социально-экономические преобразования в обществе выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Программа «Одаренные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние послышки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети – это особый мир детства, и задача педагога понять этот мир, направить усилия на то, чтобы передать детям максимум опыта и знаний. Чтобы работать с одаренными детьми, нужна большая психологическая подготовка. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Целостный подход к одаренному человеку, как к личности, необходим, чтобы реализовать его дар. В процессе целенаправленной деятельности, опирающейся на познавательные потребности детей, происходит развитие способностей. Под способностями понимают (по Б.М. Белову) психологические особенности, отличающие одного человека

от других, причем они обуславливают успешность выполнения какого-либо действия или многих действий. Важным для способностей ребенка является то, что они взаимно компенсируются, то есть невыраженные качества подкрепляются более выраженными.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность, прежде всего, в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью

психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на сопровождение одаренных детей, на формирование способности осуществлять самостоятельный поиск, а не на запоминание и воспроизведение. Это значит, что ведущими должны быть технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, поисковая, проблемно-исследовательская и проектная деятельность.

Новизна данной программы заключается в сопровождении одаренных детей через практические занятия совместно с педагогом, совершенствовании метапредметной и предметной деятельности обучающихся.

Цель : выявление, обучение, воспитание, развитие и поддержка одаренных детей в рамках общеобразовательного пространства школы.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- осуществление необходимых мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;

Программа «Одаренные дети» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - *Федеральный закон № 273-ФЗ*).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

11. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)).

13. Устав МБОУ «ООШ№15».

Программа «Одаренные дети» предназначена для детей в возрасте 7-16 лет.

Срок реализации - 1 год.

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 часа.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах и конференциях;
- интеллектуальные марафоны;
- проектная деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Одаренные дети» была разработана в 2023 году, утверждена, реализуется с 2023 года, приказ №

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМ	Количество часов		
		Тео рия	Прак тика	Всего
	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
1.	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	16	16	32
	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1
	ИТОГО:	17	17	34

Планируемые результаты и формы их оценки

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
<p><i>Личностные</i> Устойчивая потребность в постоянном совершенствовании, творческая самостоятельность. Способность этической и нравственной оценки своих действий. Умение структурировать, выделять главное и второстепенное. Формирование навыков устной и разговорной речи. Профориентация.</p>	Личностные	Воспитательные
<p><i>Регулятивные</i> Умение равномерно распределять свою деятельность. Строить индивидуальную учебно-познавательную работу, ставить цель, формировать алгоритм своих действий. Выстраивать последовательность действий. Способность к рефлексии.</p>	Метапредметные	Развивающие
<p style="text-align: center;"><i>Познавательные</i></p> <p>Способность восприятия новой информации, понимание информации, ее обработка, анализ, получение данных. Способность анализировать, делать выводы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>		
<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные</i></p> <p>Взаимодействие с товарищами, педагогом. Социализация, преодоление проблем взаимопонимания, касающиеся межличностных отношений. Навыки работы в команде.</p>		
<p>Максимальная подготовка к конкурсным мероприятиям, олимпиадам, конференциям. Проектная деятельность.</p>	Предметные	Обучающие

Формы оценки.

1. Педагогический контроль:

- входной (беседа);
- текущий (наблюдение, собеседование, тренинги, анализ);
- итоговый (защита проекта, конкурсные мероприятия).

2. Анализ детских работ, определяющий творческий рост школьника.

3. Фиксация и обобщения детских практических достижений.
4. Анализ участия в конкурсах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации программы сопровождения одаренных детей является участие обучающихся в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня, защита творческих проектов.

Ожидаемые результаты программы

1. Повышение качества основного и дополнительного образования.
2. Создание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека.
3. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
4. Издание исследовательских работ учащихся.

Приложение №1

Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности «Одаренные дети»

№	<i>Название разделов и тем</i>	Количество о часов
1	Вводное занятие.	1
2	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
3	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
4	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
5	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
6	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
7	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
8	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
9	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
10	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
11	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
12	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
13	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
14	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	1
15	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня	

